

目 录

一.中等职业学校护理专业人才培养方案	(2)
二.中等职业学校口腔修复工艺专业人才培养方案	(22)
三.中等职业学校康复技术专业人才培养方案	(40)
四.中等职业学校眼视光与配镜专业人才培养方案	(55)
五.中等职业学校药剂专业人才培养方案	(66)

护理专业

人才培养方案

漯河卫生中等专业学校

二〇二四年五月

护理专业人才培养方案

一、专业名称与专业代码

专业名称: 护理专业

专业代码: 720201

二、招生对象

应届初中毕业生

三、学制与学历

全日制中等职业教育, 三年制

四、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持以学生充分发展为教育之本, 顺应国际教育“融合性”发展趋势, 更好适应临安地区经济社会发展和广大人民群众教育多样化的需要。本专业坚持立德树人, 主要面向医疗、卫生、康复、社区、养老服务等机构, 培养适应我国社会主义现代化建设和医疗卫生事业发展需要的德、智、体、美、劳全面发展的护理人员。毕业生在初步掌握基础医学和临床医学的基础上, 系统掌握护理学专业的基础理论、基本知识和基本技能, 为升入高一级医学院校或高职院校护理、助产、康复、老年服务与管理等专业打下扎实的基础。

(二) 培养规格

本专业的学生不仅要有一定的科学文化素养, 还应具备从事护理岗位需要的专业能力和职业素养; 培养的学生不仅仅是一个职业人, 也应该是一个会生活、有发展的社会人, 具备能够适应社会发展和个人终身发展需要的必备品格和关键能力。具体可分为三个部分: 专业能力、职业素养、综合素质。

1. 专业能力

- (1) 掌握本专业必需的人文社会科学、基础医学、临床医学相关知识。
- (2) 掌握护理学的基本理论, 具有以护理对象为中心, 实施整体护理的能力。
- (3) 能够运用专业知识对护理对象进行健康评估, 具有分析和解决常见护理问题的综合能力。
- (4) 具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。
- (5) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。
- (6) 具有对急、危、重症病人的应急处理和抢救配合能力。

(7)具有初步的病室和病人管理能力。

(8)具有运用卫生保健知识，进行基本健康指导的能力。

2.职业素养

(1)具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

(2)具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

(3) 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

(4) 尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

3.综合素质

(1)热爱护理工作，具有良好的思想政治素质、职业道德素质和坚定的理想信念。

(2)具有良好的身体素质、积极的心理品质和健全的人格。

(3)具备一定的科学文化素养和求真务实的科学精神。

(4)具有较好的护患交流与医疗团队合作能力。

(5)拥有创新意识和创新思维，具备更新知识结构的能力。

(6)具有终身学习的意识和独立学习的能力，能主动适应未来社会发展趋势。

五、职业岗位分析与职业资格证书

主要面向杭州市区域内医疗、康复、社区、妇幼保健、养老服务等机构，培养适应区域内医疗卫生事业发展需要的一线护理人员。专业学生在接受三年中职教育后通过“职教高考”升入综合性医学院校或高职院校护理学相关专业，如护理、助产、康复、老年服务与管理等专业继续深造。

专业	专门化方向	相应的职业岗位群	职业资格证书
护理专业	临床护理方向	临床护士 专科护士	育婴员或养老护理员
	社区护理方向	社区护士	
	母婴护理方向	助产士 育婴师	
	老年护理方向	养老护士 临终关怀护士	

六、课程体系与核心课程介绍

(一) 课程体系

本方案以教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准(试用)》为依据,紧紧围绕培养目标、社会需求、岗位需求,课程由文化基础课、医学基础课、专业与实践训练课、专业选修课4大部分构成。

表 1 课程结构

课程 结构	文化基础课(必修)	德育、语文、数学、英语、计算机应用基础、体育与健康等。	
	医学基础课(必修)	解剖学、生理学	
	专业与实践训练课 (必修)	走进护理、护理技术、护理评估、药物护理、内外科护理、护理实训	
	拓展模块 (选修)	专业选修类	人际沟通、护理伦理、社区护理、老年护理、卫生法规、妇产科护理学、儿科护理学、心理与精神科护理学等
		素质拓展类	精品社团、职业体验、兴趣爱好、小发明小创造等
		其他	学校结合实际自主开设

(二) 课程介绍

表 2 文化基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	职业生涯规划	教学要求: 注重培养学生树立正确的职业观念和职业理想, 能根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划, 并以此规范调整自己的行为, 为顺利就业、创业创造条件。	34
2	职业道德和法律	教学要求: 了解文明礼仪并注重培养学生提高职业道德素质和法律素质, 树立依法执护等法律观念。	34
3	经济政治与社会	教学要求: 并注重培养学生认同我国的经济、政治制度, 了解所处的文化和社会环境, 树立中国特色社会主义共同理想。	34

4	哲学与人生	教学要求：注重培养学生能运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确认识和处理人生发展中的基本问题，形成正确的世界观，人生观和价值观。	34
5	语文	教学要求：培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情；有目的、有计划地指导学生学习必需的语文应用性知识，进行必要的基本技能训练和思维训练，培养日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力和搜集与处理信息能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力；引导学生学习科学的思想方法，帮助学生掌握基本的学习方法，发展思维能力，接受优秀文化熏陶，提高人文素养；养成学生自学和运用语文的良好习惯，增强学生自信，为学生适应就业、创业和终身发展需要奠定基础。	272
6	数学	教学要求：学习必需的代数、三角、几何、等数学基础知识，以及与本专业相关的各类工程计算，为学生的自身发展和专业课学习打下基础；培养学生的基本运算能力，掌握基本计算工具使用；学会查找工程手册，并解决简单的实际工程问题，培养和发展学生的创新意识。	272
7	英语	教学要求：巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；培养学生听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，能读懂简单应用文，能模拟套写语篇及简单应用文；提高学生自主学习和继续学习的能力，并为学习职业英语打下基础。	272
8	体育与健康	教学要求：通过课内外教学活动，全面提高学生身体素质，发展学生身体基本活动能力，掌握必要的体育与卫生保健知识，了解现代科学锻炼和娱乐、休闲方法，增强学生自主锻炼、自我保健、自我评价、自我调控、社会适应及创新能力，为学生身心健康、个性与体育特长的发展及终身	68

		锻炼、继续学习、就业创业奠定基础。	
9	计算机基础	教学要求：通过理论知识学习和上机实践操作等，使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识；使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。	102

表3 医学基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	解剖学基础	教学要求：在标本、模型和活体上准确触摸全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位，指出主要的血管、神经的名称、位置；观察辨认重要器官的形态结构、体表定位、毗邻关系；观察辨认重要组织和器官的光镜结构。掌握一些与临床护理有关的检查、操作、定位方法和实验技能。 培养刻苦学习的意志、严谨求实的科学态度、团结协作的互助精神和爱护标本、实验仪器的良好品德；加强自身思想和职业道德素质修养。	102
2	生理学	教学要求：掌握人体生理功能的基本理论和基本知识，运用所学知识解析正常人体生命活动现象及其规律。认识正常人体功能活动的完整性以及人体与环境的关系，认识人体功能与形态、局部与整体之间的辩证关系，形成科学的健康观、疾病观。能用所获的基本技能正确进行一些基本的实践及技能操作。培养注重健康、珍爱生命、关爱患者等良好的职业素质。	85

表4 专业与实践训练课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	走进护理	教学要求：本课程通过各种活动，使学生了解院的组织结构和医疗环境要求，掌握病人从入院到出院的整个护理流程；医院环境布置、病人身心特点及其护理要求；护士素质、护理理论依据、护理程序及护理管理理念等。通过岗位引领型的教学活动，使学生具备护理能力，为从事护理工作从思想上、理念上率先走进医院、走进护理。	34
2	护理技术	教学要求：培养学生具有自觉遵守行业法规、规范和医院规章制度，具备获取信息、学习新知识的能力，具有基本掌握护理程序的基本步骤和在临床护理工作中的应用；并能够运用护理程序满足护理对象生理、心理、治疗的需要。综合运用护理知识开展生活护理、治疗护理、急救护理和相关护理文书书写等各项基础护理工作，能护患沟通、评价，密切观察病情。树立关爱生命，关注健康，乐于奉献的思想理念。培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。	102
3	护理实训	教学要求：能综合运用护理知识开展生活护理、治疗护理、急救护理和相关护理文书书写等各项基础护理工作，通过实践操作，培养严谨求实、一丝不苟的慎独工作态度，养成正确的护理行为意识。培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。	102
4	护理评估	教学要求：能说出健康资料的类型，辨别主客观资料，说出其来源；叙述症状、体征的概念。叙述体格检查的概念，掌握体格检查的基本方法，掌握常见异常症状、体征及辅助检查的项目的临床意义。了解精神、心理评估、社会文化评估的目的、意义、评估方法、评估内容。掌握临床常用血生化检验标本采集方法及注意事项。正确进行心电图描记，	51

		心电图测量；说出心电图各波的名称和临床意义；了解阅读分析方法和常见异常心电图的特征。	
5	内外科护理	教学要求：本课程共十二个项目，每个项目下若干任务，内容包括呼吸、循环、血液等九大系统的常见病、多发病及损伤、肿瘤、围手术期病人的护理等护理领域的众多知识和技能。了解内外科护理的基本任务、特点、要求及内容。掌握成人常见内外科疾病的基本理论、知识，技能。包括疾病概念、病因、发病机制、临床表现、治疗原则、护理措施、实验室检查。运用护理程序正确实施常见内外科疾病患者的整体护理，有效实施健康教育。	119
6	药物护理学	教学要求：了解药理研究进展及在护理专业中的地位与作用。理解药理基础的基本概念和基本内容。说出各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症以及用药护理，解释其作用机制。能初步评价选用药物的合理性，减少药物的不良反应。能在教师指导下进行简单动物实验操作。具有运用药理知识独立分析和解决实际问题的能力，具备良好的职业道德和素质。	68

表 5 拓展模块

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考课时
1	妇产科护理学	教学要求：熟悉妊娠各期的诊断、护理以及正常分娩的临床经过。掌握常见异常妊娠及妊娠合并症、常见异常分娩及分娩期并发症及异常产褥期的防治及护理措施。有对产科危重症患者进行初步应急处理和配合医生抢救的能力。能正确进行产科主要护理技术操作，具有配合医生进行常见产科手术的能力。具有向个体、家庭、社区开展妊娠保健服务和开展计划生育咨询服务的能力。	119

2	儿科护理学	教学要求：掌握儿童护理的基本理论、基本知识、基本技能。掌握儿童常见病的病因、发病机制和临床表现，能够运用护理程序实施整体护理。运用儿童护理知识开展健康指导、卫生咨询、儿童常见疾病预防。工作中具有高度的责任心、同情心、爱心。	119
3	老年护理	教学要求：掌握老年阶段的生理及心理变化特点、老年期的心身健康、老年疾病的特点，能掌握老年人的常见健康问题，并能初步采取预防、保健策略和护理干预措施。	68
4	社区护理	教学要求：通过人文社会科学知识和医学基础、预防保健的基本理论知识的学习，掌握社区护理及社区健康、卫生保健的基本护理技术。能够熟练应对社区人员的疾病、心理、生理上出现的突发状况，在护理领域内从事临床护理、预防保健、护理管理、护理教学和护理科研等工作。	68
5	心理与精神科护理学	教学要求：了解内外科护理的基本任务、特点、要求及内容。掌握成人常见内外科疾病的基本理论、知识，技能。包括疾病概念、病因、发病机制、临床表现、治疗原则、护理措施、实验室检查。运用护理程序正确实施常见内外科疾病患者的整体护理，有效实施健康教育。	68
6	素质拓展类	自由选修课程允许学生结合自己的兴趣、爱好、特长，并为满足自身个性发展和继续学习需要进行选修。各校可结合学校专业特色、地域特色、学生发展需要等，灵活开设技能优化类、人文通识类、生活技能类、素质拓展类等课程。课程形式应多样化，可采用通识课程、专题讲座、社团活动、社会实践等多种不同的教学组织形式。	34

七、教学安排与进程表

(一) 各课程模块组成

每学年为52周，其中教学时间40周(含复习考试)，累计假期12周，1周一般为33学时。
学分制中一般17学时为1个学分，三年总学分不得少于183.一学期18周(其中2周时间为职业
素养活动，实际上课16周)。

各课程模块占比

学年	理论教学(含 理实一体化 教学)	实践教学 (含顶岗实 习)	其它				全年周 数
			复习考试	机动	军训、入学教育	假期	
一	22	12	3	2	1	12	52
二	21	13	3	3		12	52
三	20	10	3	3		12	48

(二) 三年总课时、学分和教学计划表

课程类别		编号	课程名称	总学时	理论	实践	学分	第一学 年		第二学 年		备注	考核阶 段	
								1	2	3	4		考试	考查
核心 课程 模块	公共基础 课程	1	职业生涯规划	34	30	4	2	2				占 总 课 时 的 55. 7%		1
		2	职业道德和法律	34	14	20	2		2					2
		3	经济政治与社会	34	30	4	2			2				3
		4	哲学与人生	34	30	4	2				2			4
		5	语文(基础模块)	272	260	12	16	4	4	4	4		1-4	
		6	数学(基础模块)	272	235	37	16	4	4	4	4		1-4	
		7	英语(基础模块)	272	198	74	16	4	4	4	4		1-4	
		8	体育与健康	68	18	50	4	1	1	1	1			1-4
		9	计算机基础	102	17	85	6	3	3				1-2	
			合计	1122	832	290	66	18	18	15	15			
	专业核心 课程	10	解剖学	102		102	6	4	2					
		11	生理学	85		85	5	2	3					
		12	内外科护理	119		119	7			2	5			
		13	护理评估	51		51	3			3				
		14	护理技术	204		204	12	3	3	3	3			

			15	走进护理	34		34	2		2							
			合计		595		595	35	9	10	8	8					
选修课程模块	限定选修课程	公共限选	16	公共艺术	34	17	17	2	1	1			2选1	占总课时的164%		1-2	
			17	心理健康	34	17	17	2	1	1						1-2	
			18	创新教育	17	8	9	1							1	1	
			19	创业教育			0					1			4		
			合计		85	42	43	5	2	2		1					
		专业限选	20	妇产科护理学	119	85	34	7	2	2	1	2	6选1				
			21	儿科护理学	119	85	34	7			4	3					
			22	社区护理学	68	51	17	4			2	2					
			23	老年护理学	68	51	17	4			2	2					
			合计		374	272	102	22	2	2	9	9					
	自由选修课程		24	体育与健康	68	18	50	4	1	1	1	1				1-4	
			25	任选课程	0	0	0	0		0	0	0				2-4	
			合计		68	18	50	4	1	1	1	1					
体验课程模块			26	走进企业(体验周)	34	2	32	2	第一学期一周					占总课时的27.9%		1	
			27	走进企业(学徒月)	136	6	130	8	第二学期一个月							1	
			28	军训	17	2	15	1	新生入学第一周							4	
			29	顶岗实习	680	10	670	40	三年级学习							1	
				合计		867	20	847	51								
总课时/总学分数					3111	1184	1927	183	33	33	33	33					

八、人才培养模式概述

积极探索中等职业教育教学方式的变革与创新，注重实践性教学，采用“做中学”、“学中做”等体现“理虚实一体”的教学方法，实现专业理论教学与专业技能实训的有机融合。引导学生开展自主学习、合作学习，实施“导生制”、“导学案”等学习方式，引用“护理程序”工作模式，培养学生评判性思维能力，构建产学研一体化、小发明小创造活动、社会调研等实践平台，开发学生的潜能，增强学生的自主意识与自主能力。创新教育教学手段，充分发挥信息技术和数字化资源的作用，推行翻转课堂、慕课教学以及在线学习等方式，适应学生智能化学习需要。

九、教学管理

建立与课程相适应的教学管理制度，倡导“选课走班”，探索灵活的教学组织形式，解决教学实施过程中师资、设备、场地、工位等教学资源的短缺问题。倡导多学期制，鼓励学校推行“交替式”的长短学期，构建分段式、模块化的管理方式，满足多样化课程的需求。实施“学分制”管理，根据课程性质和教学目的，对不同课程采用不同的质量评价方式，并鼓励对学生获得的职业技能等级证书，高校单独考试招生的职业技能考试成绩，技能大赛获得奖项进行学分转化。

十、教学评价

(一) 学分制体系组成

课程学分					合计
33*4个学期=132		高三： 40		军训及工学交替11分	183
非课程学分(替代学分)					
竞赛学分	德育学分	社团	兴趣小组	网络课程	

课程学分说明：按每周33节课，成绩合格则获得33个学分，如语文每周4节即获得4个学分，若成绩按等级还能提高比例权重；此为主体；此外，还有固定军训、现代学徒制、高三复习等为必拿学分。

总评成绩组成：期中成绩30%，期末成绩30%，平时成绩40%。最后根据三项成绩折算成总评成绩。总评成绩折算成学分：成绩在90-100分之间为A等，权重为12；成绩在75-89分之间为B等，权重为1.1；成绩在60-74分之间为C等，权重为1；成绩在60分以下之间为D等，权重为0；各等级学分的比率：以班级为单位，A等最高占15%，B等最高占25%，D等(即不及格)最高不能超过10%，C等比例可以变动。

非课程学分说明：非课程学分为替代学分，包括竞赛学分：竞赛获奖(最高限额为16学分/学期)、德育学分：(最高8个学分/4学期)、参加社团活动、兴趣小组：(一般各2个学 分)。

(二) 课程组成及考核

文化基础课程模块包括德育课、语文、数学、英语、计算机应用基础和体育课等，又称公共基础课，考核内容主要依据浙江省中职课程教学标准实施，考核形式分闭卷、开卷、过程记录等。

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多样化，既关注学生专业能力，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

2.考核形式

过程性考核主要用于考查学生学习过程中对专业知识的综合运用和技能的掌握及学生解决问题的能力，主要通过完成具体的学习(工作)项目的实施过程来进行评价。具体从学生在课堂学习和参与项目的态度和职业素养及回答问题等方面进行考核评价。同时，从在完成项目过程中所获得的时间经验、学生的语言文字表达和人际交往及合作能力、工作任务或项目完成情况、安全意识，操作规范性和节能环保意识等方面来进行考核评价。

终结性考核主要用于考核学生对课程知识的理解与掌握，通过期末考试、各类技能比赛活动等方式进行考核评价。

3.评价主体

采取教师、学生、医院和社会等多主体的评价，通过教师评价、学生自评、同学互评、医院和社会评价等多种方式,使对学生的评价更为真实、客观、全面。

4.评价方式

采用灵活多样的评价方式，注重过程性评价和终结性评价相结合，可采用现场操作、成果演示、案例分析、作品评价等多元考核方法

(三) 毕业条件

根据杭州市教育局学籍管理有关规定，以及学校学分制实施要求，护理专业学生毕业必须符合以下条件：

- 1.学生高三复习成绩合格以上。
- 2.学生德育学分6分以上(总分10分)且毕业学年操行评定合格。
- 3.学生取得相应中级工职业资格证书。
- 4.学生在校期间的总学分达到183分以上。
- 5.学生体育成绩合格。

6.学生无纪律处分(毕业前申请撤销)。

以上条件必须同时具备，缺一不可。如果学生未能达到学校毕业条件，将发给结业证书。

十一、教学保障

(一) 师资保障

1. 依据国家教育部颁发的《中等职业学校教师专业标准(试行)》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，建立数量充足，结构合理，能适应本专业教育教学改革与发展的高水平专兼职教师队伍。

2.专业专任教师具备良好的师德和终身学习能力，具有本专业或相应专业本科及以上学历或护师(医师)中级以上职业资格，能够适应产业、行业发展需求，熟悉医院情况，参加医院实践，积极开展课程教学改革。

3.专业带头人应有较高的业务能力，具有高级职称和高级职业资格，熟悉产业发展的整体情况和行业对技能型人才的需求，在专业改革发展中起引领作用。

4.专业兼职教师应对本行业企业情况有较深的了解，具有较高的专业素养和实践操作能力，具有高级工以上职业资格或具有一定声誉的能工巧匠，能够胜任教学工作。

5.全校教师和学生之比一般不低于1:16，专任教师和学生之比不低于1:22。

(二) 实训条件

1.本专业设备配置适用范围

本专业设备配置适用于中等职业教育护理专业实训基地建设使用。

根据教育部、省编要求制定实训基地设备配置标准。本配备标准中台套数为最低开设实训教学的配备要求(同时满足40—50人/班)。如平行班多于2个，在保证实训教学要求的前提下，增加相应的仪器设备数量。

2.实训基地环境要求

实训场地，以满足专业教学要求。实训中心的建筑面积不少于2000平方米，建设时一定要要有污水排放口，注意环境保护。

教学场地应注重7S管理、学校文化与专业文化等环境文化布置，以优越的环境文化，达到环境育人、提升学生综合职业素养的目的。

为适应现代信息化教学，专业实训教学场所应加强信息化教学环境建设，配备教学所需的互联网络、视频播放等系统，构建现代信息化实训教学体系。

3.专业实训设备配置及说明

(1)根据设备类型及数量建设实训室，要有足够的面积。室内要设置教学区和实训操作区，教学区要配置必要的设施(多媒体教学平台)以供集中教学，也可在室内设置隔离的专业教室。

(2)根据学校场地和设备情况，临床护理各科实训可合理配置在同一个实训区，也可分为两个实训区。

(3)为了提高设备的利用率，教学中个别实训项目如果设备不足，可以按分组倒班的形式进行实训，也可以把几个相关项目的实训组合起来，把学生穿插安排在不同床位上进行不同项目的实训，轮流倒换。

(4)实训设备应以实用型为主，型号应尽量统一，以方便教学。临床设备操作系统以本地区医院应用较广泛的设备为准。

(5)本专业倡导小班(15~25人)实训教学，常规护理操作可以安排2人/床。

(6)实训设备配置标准

教学功能室	主要设备名称	数量(台/套)	规格和技术的特殊要求
《护理技术》吸氧技术背部护理技术皮内注射技术血压测量技术引流管护理技术	1.电动吸引器	1	负压吸引功能，用于吸痰等操作
	2.成人护理人	4	具有真实人体的仿真结构，能满足吸氧、吸痰、鼻饲、导尿、灌肠训练
	3.电子血压手臂	1	测量血压训练及考核功能的成人仿真手臂，有屏显控制器，有教学与考核系统。可预置设定血压值、脉搏值；系统可生成各种临床常见的高血压病例
	4.超声雾化器	2	用于湿化痰液、药物治疗等，具有定时功能，可连续工作时间 ≥ 4 小时
	5.皮内注射模型	10	仿真、能多次练习皮内注射
	6.上臂肌内注射	10	仿真上臂，有骨性标志，能多次练习上臂皮下、

	模型		肌内注射
	7.臀部肌内注射模型	10	仿真臀部、有骨性标志和局解标志，能多次练习臀部肌内注射
	8.静脉注射手臂模型	10	仿真手臂，能多次练习静脉注射或静脉输液
	9.胰岛素注射笔	2	剂量选择准确，能够进行胰岛素注射训练
	10.心肺复苏训练模拟人	4	1.具有真实人体的仿真结构，有完整的口、鼻腔仿生结构，有假牙，可行气管插管；2.有瞳孔大小对比、颈动脉搏动；3.有完整的胸腔骨骼结构，按压深度、按压位置、按压频率，均有动态曲线描述，实时显示、记录、评估、打印；4.满足各种方法开放气道操作吹气量的大小、吹气速度有实时显示、记录、评估、打印；5.有训练、考核、竞赛操作模式(符合2010年心肺复苏指南)
	11.简易呼吸器	2	急救简易呼吸器，代替人工呼吸
	12.婴儿护理模型	6	婴儿特征，具有真实人体仿真结构。可用于练习新生儿抱持、包裹、更换尿布、喂奶、洗浴、脐带护理，清洁眼、耳、鼻及口腔。可练习测量身长、体重、胸围、腹围、头围
	13.婴儿洗浴池或浴盆	5	婴儿洗浴池有上下水、冷热水混掺、防热水滴漏功能等
	14.婴儿培养箱	1	可为新生儿提供一个舒适环境，温度和湿度。具有微电脑高精度伺服控温系统
	15.婴儿辐射暖箱	1	具有预热、手控、肤温三种温度控制模式；皮肤温度和设置温度的分屏显示；婴儿床四周有挡板；有故障报警提示

	16.婴儿头皮静脉穿刺模型	1	可行头颈部静脉注射、输液、采血的穿刺练习。穿刺成功时有明显落空感、可见回血。
--	---------------	---	--

(三) 教学资源

学校应规范、合理使用课程教学资源，必修课程中的课程教材原则上需选用“国规”和“省编”课改教材。充分利用已遴选出的中职课改优秀校本教材、浙江省职业教育资源网中的教学资源以及网络选修课程资源来实施教学。本专业与超星期刊合作，利用泛雅平台(学习通)数字化资源逐渐使用和开发。同时鼓励教师与医院兼职教师一起开发体现学校教学需要的校本教材，充实课程资源，满足选择性课改的教学需要。

序号	课程	教材名称	出版社及书号	主编	应用类别
1	护理技术	护理技术上	北师大9787303185115	杨慧兰	高一上
2	护理技术	护理技术上	北师大9787303194759	杨慧兰	高一下
3	执护辅导	全国执业护士资格考试	人卫出版社9787117251075	执护考试专家委员会	高三下

十二、说明与建议

(一) 教材

序号	课程	标准书号	教材名称	主编	价格	出版社	学期
1	解剖	978-7-117-19898-1 /R · 1989 9	解剖学基础(3版)	任晖、袁耀华	46	人民卫生出版社	一上下
2		9787117211871	解剖学基础配套习题	袁耀华、任晖	18	人民卫生出版社	一上下
3		9787547816172	正常人体解剖学速记(第2版)	邵水金	12	上海科学技术出版社	一上下

4		9787553668390	创新学案解剖学基础		36.00	浙江教育出版社	一上下
5	生理	9787533711801	生理学	胡崎	22.00	安徽科学技术出版社	一上下
6		23794	生理学基础学习指导	杨汎雯、张正红	21.00	人民卫生出版社	一上下
7		9787553671536	创新学案生理学基础		46.00	浙江教育出版社	一上下
8	护理技术	9787303185115	护理技术(上册)	杨慧兰	33.00	北京师范大学出版社	一上
9		9787303194759	护理技术(下册)	杨慧兰	32.00	北京师范大学出版社	一下
10		9787303230228	护理技术学习指导与能力训练	周晓红	36.00	北京师范大学出版社	一上下
11	走进护理	9787303185092	走进护理	董晓燕	29.00	北京师范大学出版社	一下
12		9787303233786	走进护理学习指导与能力训练	陈晓燕	14.00	北京师范大学出版社	一下
13	内外科护理	9787303185641	内外科护理	周娟仙	82.00	北京师范大学出版社	二上下
14		9787303233809	内外科护理学习指导与能力训练	陈晓燕	38.00	北京师范大学出版社	二上下
15	护理评估	9787303185108	护理评估	卢英菊	52.00	北京师范大学出版社	二上下
16		9787303230211	护理评估学习指导与能力训练	卢军	36.00	北京师范大学出版社	二上下
17	药物护理	9787303185122	药物应用护理	谈玲华	49.00	北京师范大学出版社	二上
18		9787303233793	药物应用护理学	陈晓燕	35.00	北京师范大学	高二上

			习指导与能力训练			学出版社	
19	儿科	978-7-117-19914-8/ R · 1991 5	儿科护理	高凤、 张宝琴	36	人民卫生出版社	二上
20	护理	978-7-117-21277-9/ R · 2127 8	儿科护理学习指导	张宝琴、 高凤	22	人民卫生出版社	二上
21	妇产科	978-7-117-19918-6/ R · 1991 9	妇产科护理	刘文娜、 闫瑞霞	36	人民卫生出版社	二下
22	护理	978-7-117-21475-9/ R · 2147 6	妇产科护理学习指导与考题精析	闫瑞霞、 刘文娜	18	人民卫生出版社	二下
23	高三总复习		高职考医学护理类专业总复习			电子科技大学出版社	三
24	执护 辅导	978-7-117-27627-6	2019全国护士执业资格考试指导	全国护士执业资格考试用书编写专家委员会	136.00	人民卫生出版社	三
25		978-7-117-27723-5	2019全国护士执业资格考试指导同步练习题集		59.00	人民卫生出版社	三
26		978-7-117-27617-7	2019全国护士执业资格考试模拟试卷		59.00	人民卫生出版社	三
27		978-7-117-27606-1	领你过: 2019全国护士执业资格考试考前狂背100天		76.00	人民卫生出版社	三

(二) 方案说明

1. 根据《教育部办公厅关于制订中等职业学校专业教学标准的意见》(教职成厅〔2012〕5号)和已公布的《中等职业学校专业教学标准(试行)》，以及我省的《全面推进中等职业教育课程改革指导意见》(浙教职成〔2008〕233号)，以《浙江省中等职业教育课程改革方案》(浙教职成〔2014〕126号)为指导，结合本校实际，制定本方案。

2. 本方案贯彻选择性教育理念，围绕升学，构建“必修课程模块+自选课程模块”的多样化选择性课程体系。坚持职业教育办学方向，坚持专业教育的基础地位，强调将专业教育贯穿就业教育与升学教育始终。

3. 坚持统一性与灵活性相结合的原则。学校以本人才培养方案为主要依据，学校全体任课教师在教学计划制定、教学实施和教学评价等环节中要以此为主要参考依据开展各项教学工作，助力学生升入高一级学校继续深造。

口腔修复工艺专业

人才培养方案

漯河卫生中等专业学校

二〇二四年五月

一、专业名称及代码

口腔修复工艺(720504)

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力

三、修业年限

全日制三年中职

四、职业面向

表1 口腔修复工艺专业职业面向表

所属专业大类	所属专业类 〔代码〕	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书
医药卫生类	口腔修复工艺 (720504)	各种口腔修复体及口腔 治疗装置制作工作	口腔修复体制作工

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

以思想为指导，坚持立德树人，培养具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握口腔修复工艺专业基本知识和技术技能，从事各种口腔修复体及口腔治疗装置制作工作的德智体美劳全面发展的技术技能型人才。

(二) 培养规格

1. 职业素养

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度，具有医学伦理观念。

(2) 具有较强的团队意识，能与口腔修复医师等同行进行专业交流、协作。

(3) 具有较强的专业服务意识和质量意识，以人的健康为中心，能与服务对象进行沟通。

(4) 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，具有创新精神和自主学习的能力，熟悉企业文化与管理，能较好地适应不同类型口腔修复机构工作。

(5) 具有安全意识、环保意识。

2. 职业能力

(1) 掌握口腔修复工艺专业的口腔修复工艺材料学、医学及人文社会科学的基础知识。

(2) 掌握口腔修复工艺专业核心课程的基本理论和技能, 具有从事口腔固定修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、全口义齿修复工艺技术、口腔正畸工艺技术的专业能力。

(3) 具有运用口腔修复工艺等专业知识处理实际工作问题, 具有初步的全面分析和综合运用能力。

(4) 具有对口腔工艺设备正确使用和保养维护的能力,初步掌握常见故障的排除。

(5) 具备正确使用口腔修复常用材料的能力。

(6) 具有初步的口腔和口腔疾病预防的知识和技能。

(7) 掌握口腔修复工艺中的美学技能,具有一定的审美能力。

(8) 具有健康的体魄, 良好的职业道德、伦理意识、法律意识、用药安全意识以及评判性思维能力、社会适应能力。

(9) 具有良好的文化品质、心理调节能力、人际沟通与团队合作能力。

(10) 具有熟练的计算机基本操作能力和一定的英语应用能力。

(11) 具有初步的获取专业领域新理念、新知识、新技术和新方法的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史,以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课,实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 课程体系

表2 学时比例表

课程类别	必修课			限选课	选修课
课程类型	公共基础课	专业技能课			
课程	公共基础课	专业核心课	实践课 (实训实习 课)	专业 (技能) 方向课	
学时	951	716	1200	54	
比例 (%)	29.9%	22.5%	37.7%	1.4%	

注明: 本专业课程总学时为3191。

(二) 教学活动周数分配表

表3 教学活动周数分配表

学年	学期	校内课堂教学	入学教育及军训	校内集中实训项目		毕业实习	毕业教育	复习考核	机动	教学活动合计	寒暑假	总计
				专业综合实训	技能考证训练							
一	1	17	1					1	1	20	4	52
	2	18						1	1	20	8	
二	3	18						1	1	20	4	52
	4	18						1	1	20	8	
三	5			1		18			1	20	4	52
	6				1	18	1			20	8	
合计		71	1	1	1	36	1	4	5	124	32	156

(三) 课程设置

1. 公共基础课

表4 口腔修复工艺专业公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1		本课程依据《中等职业学校思想课程标准》开设,通过本部分内容的学习,学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程;明确制度的显著优势,坚决拥护中国的领导,坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;认清自己在实现发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新征程中健康成长、成才报国。	34
2	职业道德与法治	本课程依据《中等职业学校思想课程标准》开设,通过本部分内容的学习,学生能够理解全面依法治国的总目标,了解我国加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36

3	心理健康与职业生涯	本课程依据《中等职业学校思想课程标准》开设，通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
4	哲学与人生	本课程依据《中等职业学校思想课程标准》开设，通过本部分内容的学习，学生能够了解主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	36
5	语文	本课程依据《中等职业学校语文教学大纲》开设。要求学生掌握语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。本课程设置语文综合实践活动，通过创设生活情境和职业情境，提高学生综合运用知识、技能、方法的能力。学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。加强阅读与鉴赏经典作品的欣赏能力与基础写作能力，为学生的继续发展服务。	175
6	数学	本课程依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，	140

		要求学生掌握必要的数学基础知识，培养观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。教学内容由基础模块与拓展模块两个部分构成：基础模块包括集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何（选学）、概率与统计初步（选学）；拓展模块包括：三角公式及应用、平面解析几何（椭圆、双曲线、抛物线）、概率与统计。	
7	英语	本课程依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，以满足各专业学生就业与需求为目标，以结合文化素养、职业技能、语言知识为原则，巩固与延续初中基础英语知识，培养学生听、说、读、写技能，并初步形成日常生活和职业场景的英语应用能力。能听懂和说出简单指令；能读懂简单的应用文及进行简单写作；能理解语法项目的形式与意义，并应用于交际任务；能在交流中做到语音、语调基本达意。	140
8	信息技术	本课程依据《中等职业学校信息技术基础教学大纲》开设，要求学生学习信息技术基础知识、Windows 桌面操作系统的功能及使用、办公软件的使用、计算机网络的基础知识及使用。通过学习，掌握信息技术操作的基本技能，具有常用的文字处理能力、常用的数据处理能力和一定的演示文稿处理能力，具有一定的信息获取、整理、加工能力和网上交互能力，为以后的学习和工作打下基础。	106
9	体育与健康	本课程依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，以树立“健康第一”为指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法。学生掌握两项以上体育技能，通过参与集体性体育活动，培	142

		养良好的人际关系和合作精神。学习与职业生涯相关的体育运动项目，认识体育对提高就业和创业能力的价值，提高综合职业素质，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	
10	艺术	本课程依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设，以审美教育为核心，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握各种艺术门类的基本知识、技能和原理，认识不同艺术类型的表现形式、审美特征，掌握欣赏艺术作品的方法、要领及规律，增强学生对艺术的理解与分析评判的能力，从而提高学生对艺术的鉴赏力，对美丑的分辨力，净化心灵，陶冶情操，丰富他们的人文素养和精神世界，拓展学生的审美视野，发展与合作意识，形成他们正确的人生观、世界观和价值观，对提升今后的生活品质和文化品位有积极的作用。	34
11	历史	本课程依据《中等职业学校历史课程教学大纲》开设，是在义务教育阶段历史课程的基础上，结合中职学校实际情况，坚持唯物史观为指导，引导学生对中国及世界历史进行更加深入的学习，学生进一步拓展历史视野、培养历史意识、发展历史思维、提高历史素养；使学生能够从历史发展的角度理解并认同中华优秀传统文化，自觉培育和践行核心价值观，树立正确的历史观、世界观和人生观，为学生未来的学习、工作与生活奠定基础。	36
12	医用化学基础	主要内容包括溶液、电解质溶液、常见元素及其化合物和有机化学基础。使学生获得医药学课程所需的化学基本概念、基本原理和基本技能，能通过对知识、理论和技能学上的应用，培养分析和解决实际问	18

		题的能力，从而养成严谨的工作态度和职业操守。	
13	物理应用基础	主要内容是力学应用与基础、振动和波的应用、气体、液体的性质及应用、电磁学基础及应用、光学基础及应用、原子物理基础及应用，通过学习物理基础知识和基本技能，旨在为后续课程奠定物理基础，同时激发学生探索自然、理解自然的兴趣，培养学生的创新意识和实践能力。	18

2.专业技能课

表5 口腔修复工艺专业专业技能课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	正常人体学概论(解剖学基础)	教学内容主要包括人体解剖、组织胚胎、生理学、生物化学等知识。通过学习，使学生具备专业的解剖、生理学基础知识和生命活动有关物质及其主要代谢过程知识，为专业课学习奠定基础。	68
2	口腔解剖与牙雕刻技术	主要内容是人体口腔器官的形态结构,重点是正常牙齿的外形及结构,旨在使学生通过牙体形态雕塑,达到熟练掌握各类牙齿的雕塑技能。	126
3	口腔生理学基础	主要内容是牙的生理、牙列、牙合与颌位、下颌运动和口腔功能。为学习其他专业核心课程提供基础理论依据，是口腔修复工艺专业的桥梁学科。	18
4	口腔组织及病理学基础	主要内容是口腔各器官的组织结构及发育过程,口腔常见病的病理变化,旨在使学生获得基本的口腔组织及病理学知识。	18
5	口腔预防基础	主要内容是全球和我国口腔卫生目标,三级预防,口腔流行病学口腔卫生,龋病和牙周病预防的基本知识。旨在使学生具有一定口腔预防观念和预防知识。	18
6	口腔工艺材料	主要内容是口腔修复常用材料的种类,性能,用	36

	学基础	途和用法等,旨在使学生能合理选择并正确使用各种修复材料进行体和矫正器的制作。	
7	口腔固定修复工艺技术	主要内容是牙体缺损、牙列缺损的病因,病理,临床表现,诊断,治疗和预防以及口腔固定修复体制作技术,旨在使学生能够运用口腔固定修复的基本理论知识和基本技能制作各种常用的口腔固定修复体。	216
8	可摘义齿修复工艺技术	主要内容是牙列各种缺损的病因,病理,临床表现,诊断,治疗和预防及可摘修复体制作技术,旨在使学生能够运用可摘义齿修复工艺技术的基本理论和基本技能,制作各种常见牙列缺损,缺失的可摘修复体。	198
9	口腔工艺设备	主要内容是口腔工艺技术常用设备结构、性能、用途和使用方法,旨在使学生能够正确使用和保养维护常用口腔技工设备,并能分析和排除简单的故障。	18
10	口腔正畸工艺技术	主要内容是各种错牙合的病因、临床表现、诊断、治疗和预防的初步知识及矫治器的制作技术。旨在使学生了解矫治器作用原理,具有制作简单矫治器的初步技能。	36
11	口腔医学美学基础	主要内容掌握口腔医学中的美学特点和美学内涵。旨在使学生了解基本的医学美学知识,提高审美能力及口腔修复工艺的美学效果。	18

3.选修课

表6 口腔修复工艺专业选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	口腔临床护理	主要内容包括口腔内科病人护理、口腔外科病人护理、口腔修复病人护理、正畸病人护理、儿童口腔疾病护理、种植义齿病人护理、口腔医院感染护理管	36

		理。旨在使学生熟悉口腔专科护理技能，为将来到医院、诊所接触病人打下护理基础。	
2	口腔疾病概要	主要内容是与口腔修复工艺专业密切相关的口腔内科学、口腔外科学领域的常见病,多发病基本知识。旨在使学生具有初步的口腔临床医学知识。	72
3	临床医学概要	主要内容包括诊断学基础、内科学基础和外科学基础。涉及面广泛，包括人体各器官系统的检查、诊断和防治。	36
4	人际沟通	主要内容包括人际沟通的基础理论及相关知识，人际沟通知识和技巧等。通过本课程的学习，使学生了解人际沟通的基本理论和知识，培养学生健全的人格、良好的人际交往和人际沟通能力，具有一定的多元文化知识、较好的团队合作能力，使学生学会用正确的方法处理工作中的各种问题、冲突，创造和谐的人际关系。	18
5	医护礼仪	主要内容包括介绍医药商务活动中的各种礼仪规范及其运用。本课程的任务是使学生具备塑造良好自我形象的能力，具备在商务活动中恰当运用社交礼仪的能力，提高礼仪修养、交际能力和综合素质，为适应未来职业生涯发展奠定良好的基础。	18
6	常用护理技术	主要内容包括讲述常用护理技术的意义、内容与方法，学习生命体征观察及测量法、血压的观察和测量、无菌技术基本操作、注射法等。	18
7	微生物基础 (疾病学基础)	主要内容包括讲授免疫、微生物等基本知识，常见病原体、致病菌、病原微生物、寄生虫对人体的影响，以及如何预防。旨在使学生具备专业的病原微生物与免疫学基础知识。为专业课学习奠定基础。	18
8	医学伦理学	主要内容包括讲授医学伦理文化的形成与发展，医学伦理学的理论基础与规范体系，医疗人际关系伦	18

		理，医德教育、修养、评价与监督，健康与康复伦理。	
9	生理学基础	主要内容包括了解生命活动的基本过程及其调节过程，了解机体各系统机能活动的调节方式及特点，会使用常用仪器，掌握实验技能与记录方法。学会血压测量、血型鉴定等基本操作。	36

七、教学进程总体安排

1.本方案课程设置及教学安排即要适合学年制教学管理，也要适合学年分制教学管理。

2.本方案每学期按20周计算，其中有1周机动，1周复习考试；第一学期第一周为入学教育及军训。

3.学时和学分计算方法：课堂教学16~18学时计1学分，每学期课堂教学不足16周的课程按平均17学时计1学分，计算结果取小数点1位（四舍五入），若小数x大于等于0.5则计1学分，若小数x小于0.5则计0.5学分；整个学期安排到医疗机构实习，每周计30学时，可按总学分的1/6计28学分；另外，入学教育，毕业教育每周计30学时，计1学分；获得本专业相关的职业资格证书计2学分；参照各级各类技能竞赛并获奖酌情计学分。

4.本方案设置的专业（技能）方向课程中，根据学校自身的办学条件和本地区学生就业情况，设置专业专门化方向模块，学生可按本校设置的专业专门化方向选择某一方向的课程进行训练；学校可以根据企业用人的要求开展订单式培养，自主设置课程。

表7 教学进程安排表

课程类别	课程名称	按学期分配考试	学分	学时	各学期周学时和实践实习安排					
					第一学年		学年		学年	
					17	18	18	18	18	18
必修 公共基础课			2	34	2					
	心理健康与职业生涯		2	36		2				
	哲学与人生		2	36			2			
	职业道德与法治		2	36				2		
	语文	1	10	175	5	5				
	数学	1	8	140	4	4				
	英语	1	8	140	4	4				
	信息技术		6	106	2	2	2			
	体育与健康		8	142	2	2	2	2		

		艺术		2	34	2					
		历史		2	36				2		
		医用化学基础		1	18	1					
		物理应用基础		1	18	1					
		小计951 (占29.9%)									
	专业核心课	正常人体学概论		4	68	4					
		口腔解剖与牙雕刻技术	2.3	7	126		2	4	1		
		口腔生理学基础		1	18		1				
		口腔组织及病理学基础	2	1	18		1				
		口腔预防基础		1	18				1		
		口腔工艺材料基础	2	2	36		2				
		口腔固定修复工艺技术	3.4	12	216			7	5		
		可摘义齿修复工艺技术	3.4	11	198			5	6		
		口腔工艺设备		1	18				1		
		小计716 (占22.5%)									
	限选课	专业(技能)方向课									
		口腔正畸工艺技术	4	2	36				2		
		口腔医学美学基础		1	18				1		
		小计54 (占1.4%)									
	必修课	实践课									
		入学教育		1	30	1周					
		专业综合实训		1	30					1周	
		技能考证训练		1	30						1周
		毕业实习		56	1080					18	18
		毕业教育		1	30						1周
		小计1200 (占37.7%)									
	选修课	口腔临床护理		2	36				2		
		口腔疾病学概要		4	72			2	2		
		临床疾病概要		2	36			2			
		人际沟通		1	18	1					
		医护礼仪		1	18			1			
		常用护理技术		2	18				1		
		微生物基础 (疾病学基础)		1	18		1				
		医学伦理学		1	18			1			
		生理学基础		2	36		2				

	小计270(占8.5%)									
	合计 3191		172		28	28	28	28		
毕业考试课程: 1、口腔固定修复工艺技术 2、可摘义齿修复工艺技术										

备注:

1、思政德育课: 第1学期: 第2学期: 心理健康与职业生涯

第3学期: 哲学与人生 第4学期: 职业道德与法治

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资团队总体要求

(1) 专业课任教老师中, 本校教师不少于80%, 其中具有中级及以上专业技术职务人数不低于50%, 专业教师中“双师型”教师不少于80%, 同时, 专任教师中应有业务水平较高的专业带头人。

(2) 专业教学团队中有一定比例的外聘教师, 外聘教师应是本区域或本行业的专家, 比例控制在15%~20%之间。外聘教师应具备本专业中级职称或以上职业资格证书, 有2年以上的在企业从事生产、管理、研发等实践工作经历的能工巧匠, 同时要求具备一定教育教学能力。

(3) 实习指导教师应具有与任教专业对口的专科以上学历, 取得中级及以上职业资格。

2. 专任教师数量与要求

(1) 专业带头人素质

专业带头人具有本科以上学历, 副以上职称。应掌握本行业法规和发展新动态。能带领教学团队进行教学和课程建设、实训实习条件建设和教学科研项目实施; 能与相关行业、企业共同制定本专业岗位标准和专业教学标准, 开发专业核心课程, 制定和实施人才培养方案(中职); 探索与企业合作, 成为学校和企业工学结合实践的引导者。本专业应有1名以上专业带头人。

(2) 骨干教师素质

骨干教师具有本科以上学历, 初级或中级以上职称, 具有良好的职业素质, 先进的教学经验和职业教育理念, 能进行教学和课程建设、实训实习条件建设和教学科研项目实施; 具有专业课程的开发, 能提出校内实训基地建设方案; 具有指导学生参加各级技能大赛的能力。本专业应有3名以上骨干教师。

(3) 专业课教师素质

专业课教师具有本科以上学历，初级以上职称，熟悉工作职责和 workflows，具备岗位所需的知识和能力，能独立承担2-3门专业课程教学。

3. 外聘教师聘任要求

外聘教师应热心职业教育事业，责任心强，善于沟通。其聘任条件是：企业的主管或技术骨干，具有一定的教学能力，通过专业教学能力测试。对外聘教师进行动态管理和合同管理。

(二) 教学设施

本专业配备校内实训、校外实习基地。

1. 校内实训条件

加强校内口腔修复工艺实训基地的基础建设，保证专业实训的教学需求。实训基地建设应体现教、学、做一体化的教学理念，实训场所建设以真实性、先进性、和扩展性为原则，呈现真实的口腔修复职业、工作环境，满足大幅提高学生职业技能要求的目标，满足“工学结合”人才培养模式的要求。

表8 校内实训室主要工具、设施设备及数量

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		
		名称	规格	数量 (生均台套)
1	基础医学实训室	解剖标本及模型等，医学基础实训	30套	1套 / 1人
2	口腔疾病实训室	综合治疗椅、高压蒸汽灭菌器、根管牙胶充填机、拔牙钳、根管扩大针、粘固粉、托槽等	10套、3台	1套 / 1组
3	固定义齿修复实训室	瓷粉、烤瓷炉、铸造机、茂福炉、打磨机等	1套、5台	1套 / 1组
4	可摘义齿修复实训室	技工钳、牙合架、塑料牙等	30套	1套 / 1人

2. 校外实训条件配置与要求

跟岗实习何顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,认真落实、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,保证学生跟岗实习、顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。

本专业按照国家标准选择企业开展校企合作,建立校外实训基地,保障学生跟岗、顶岗实习等教学活动的实施,提供教师企业挂职锻炼岗位,实现教师轮岗实践,提升教师“双师素质”。经过学校的严格筛选,共与4家企业共同制定校外实训、实习计划,安排实习生在CAD / CAM部门、正畸部门、活动排牙部门、种植部门等部门共实习36周。

加强跟岗、顶岗实习过程管理,切实保障学生的安全与权益,构建校企共同指导、共同管理、合作育人的跟岗、顶岗实习工作机制。制订实习管理制度并严格执行,要求实习生按制度要求做好考勤、检查、考核等各项工作。

(三) 教学资源

本着、自主性、创新性的原则,整合专业教学资源,与相关企业共建教学资源库,对学生的考核实行学校和企业相结合。突出职业教育特色,高度重视实践和实训环节,强化学生的实践能力和职业技能培养。课程内容坚持以职业能力为主线,技能为本、够用为度、岗位实用的原则,正确处理公共基础课与专业技能课之间的关系、课程中理论与实践的关系,加大专业技能课的比重,合理确定学时比例。因此,要优化教学过程,积极探索先进的教学模式和教学方法,注重教学过程的实践性、和职业性,进一步开拓和完善“工学结合”、“做中学,做中教”的教学模式,努力探索适合本校教学与企业实际的教学模式。通过教学资源库,学生能实现主动式、协作式和自主型学习。

(四) 教学方法

本专业教学安排坚持学历教育与岗位培训相结合、职业能力与职业素质兼顾。公共基础课按有关教学的基本要求,重在培养学生的文化素养,服务学生专业学习和终身发展,突出“以学生为中心”的理念,强调学以致用,为学生综合素质的提高、自我学习能力的提升、职业素质的形成和可持续发展奠定基础。针对中职学生的特点,公共基础课教学主要采取教师讲授、课堂提问与班级讨论或分组讨论的方法,同时辅以角色扮演等实践方法,并充分利用现代技术,采取多媒体教学方法,以幻灯、投影、计算机作为直观教具应用于各门基础课。德育、语文、英语教学中可以采取提出探究主题、目标,让学生通过图书、报刊、互联网查找相关资料,教师给予点拨和归纳的方式,侧重于训练和提高学生的学习能力和素质;数学教学中多给学生留出自主学习和讨论的空间,让学生独立思考、相互讨论、自主地动手动脑动口参与数学思维活动;体育与健康课程是

以体育为手段增进学生健康，教学中要让学生主动参与，教学手段则以游戏、竞赛为主；公共艺术课程的目的在于培养学生的人文素养，陶冶学生的道德情操，教学中则可以大量采用情境教学来激发学生的个人表现力，让学生自然地进入审美期待和冲动。总之，公共基础课要调动学生学习的兴趣，让课堂活起来、学生动起来、效果好起来，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课程的教学按职业岗位（群）的能力要求，采用项目导向、案例分析、任务驱动、模拟教学、任务训练、角色扮演等教学法。专业技能课实行“理实一体化”教学和研究性教学，改变“以课堂为中心、以教师为中心、以书本为中心”的教学模式，突出教师的引导和学生的参与过程，强调学生的实践、发现和探索过程，建立符合职业教育课程理念的教学方式、教学组织形式和教学方法。

在教学过程中，专业技能学习贯穿始终，尽早让学生进入工作实践学习，为学生提供体验完整工作过程的机会，增加学生在学习期间职业体验和职业能力训练。逐步实现从学习者到工作者的角色转换，体现职业技能培养循序渐进、不断提高、螺旋式上升的认知规律，突显理论知识扎实、实践技能过硬的特点。

(五) 学习评价

打破传统的教学评价方式，探索有利于学生发展的评价方式。

口腔修复工艺专业课程的实践性很强，单一的考核方式无法综合反映学生的整体素质，因此，考核方法可分成笔试考核和实践能力考核两部分。在学生综合成绩评定中，实践能力考核的分量应大于理论考核。

笔试考核：主要考核学生掌握的基本的理论和概念。

实践能力考核：以实验实训、实习、作业等作为考核依据，主要考核学生的基本操作能力和对课程内容的理解程度。

(六) 质量管理

1. 成立口腔修复工艺专业教学指导委员会，掌握专业建设和教学总体方法

学校以合作企业为依托，聘请技术骨干组建专业教学指导委员会。每年组织召开一次专业建设研讨会，根据社会需求和医疗卫生服务需求，通过分析、研讨等活动，制订本专业领域具体的实践性教学计划，参与学习发展、专业建设和课程的和决策，指导学校开展项目研究。定期修订人才培养方案（中职），提高教学质量。

2. 完善各项制度

加强制度建设，逐步建立科学的教学管理机制，在人才培养模式和课程体系方面，根据口腔修复工艺专业职业岗位标准，制定核心专业课程的课程标准，指导课程开发、实训教材开发、资源库的建设等；制订专业实践教学质量评价标准；加强教学管理和教学检查，重视教学评价，提高教学质量。

在师资队伍建设方面，制定专业带头人和骨干教师管理制度，制定教学团队和“双师型”教师培养计划，制订教师教学能力考核办法。

在学校与企业进行有关实习、实训结合运行机制方面，制定专业建设管理办法和教师到医院、企业实践制度；与企业共同建立校外跟岗、顶岗实习管理制度，跟岗、顶岗实习教学计划，完善跟岗、顶岗实习的工作流程。

3. 教学质量监控与保障

(1) 完善措施，建立教学资源保障体系

保障体系主要有制度保障、经费保障、教学资源保障和教师队伍保障。为加强本专业教学质量监控与保障，在教学资源保障方面，应建立符合标准的专业教材、大纲、案例、课件以及题库。充分利用信息化手段，推进教育资源共享。

(2) 建立教学质量过程管理体系

建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到优化教学环节、提高教育质量上来。教师的教学方式应从偏重知识教育向学生参与式教学转变，合理控制教学难度，加强学生的实际操作技能训练，建立教学质量过程管理制度、中职学校学业评价制度，培养学生良好的习惯，学生专业能力和职业素养共同发展。

(3) 加强监督，建立教学质量监控体系

加强监督，建立健全的教学质量监控体系，学生德智体美劳身心全面发展。对考试考核的内容和形式进行，把过程性评价与终结性评价结合，突出多方参与的评价方式，学生全面发展。对实践性较强的部分课程，则采取以实践性考核方式为主的考核方式，注重课程中实操项目的考核。在学生跟岗、顶岗实习期间，深入各实习企业进行实习过程监控，对实习教学过程实施总体考核与评价。

(4) 校企共建，加强跟岗、顶岗实习管理

完善学校与企业的合作机制建设，建立学校、企业、行业参与的人才培养质量监控体系。加强学生跟岗、顶岗实习管理，专门安排教师到企业指导管理学生实习工作，加强企业对人才质量信息的收集与反馈。

九、实习目标

学生跟岗16周，顶岗20周，共36周。分别在车瓷上瓷部门、排牙部门、CAD/CAM部门、种植部门、正畸部门等部门进行实习，掌握固定桥的操作过程、桩冠的操作过程、贴面的操作过程、种植修复体的操作过程、全口义齿制作的的操作过程、可摘局部义齿制作的的操作过程、CAD/CAM的操作过程、矫治器的操作过程；提高修复体质检管理能力、提高临床一线服务能力和医患沟通能力、提高医技沟通能力、提高团队合作能力。就业岗位主要面向综合医院口腔科、口腔疾病防治中心、口腔医院、口腔医院义齿制作中心、综合医院口腔科技工室、口腔义齿制作公司、口腔材料、设备经营企业等行业一线岗位。

十、毕业要求

学生修完口腔修复工艺专业人才培养方案（中职）课程体系、完成校外实训实习工作量。

毕业学分：本专业课程教学合格学分为170学分。

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合我校实际，对于毕业学生有如下要求：

1. 毕业实习管理制度 所有学生参加实习并获得实习单位实习证书，才能发放毕业证。
2. 毕业考试制度 在学生结束临床实习后，学校会统一安排学生进行毕业考试，主要科目是《口腔固定修复工艺技术》和《可摘义齿修复工艺技术》，如有一门科目不及格，则不发放毕业证。
3. 补考制度 即学生在毕业前没有将所学科目考及格，则不能领取毕业证，学校会定期安排学生进行补考，学生将补考科目考及格后才能发放毕业证。

十一、附录

康复技术专业

人才培养方案

漯河卫生中等专业学校

二〇二四年五月

康复技术专业人才培养方案

一、专业名称 康复技术

二、专业代码 720601

三、所属专业大类 医药卫生大类

四、招生对象 普通高中毕业生/中职学校毕业生

五、学制与学历 三年 专科

六、学分要求 最低158学分

七、就业面向

面向专科医院如儿童医院或妇幼保健院、精神病院或脑科医院，以及康复专科医院的康复治疗岗位；社区卫生服务机构的康复治疗岗位；特教学校或福利院康复治疗岗位；养老院康复治疗岗位；省、市或县残联康复中心。

八、培养目标和规格

1、培养目标

培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等方面全面发展，具有本专业必备的基础理论知识和专业知识、较强的从事本专业领域实际工作的基本技能和职业能力、较快适应临床一线岗位需要的实际工作能力，主辅修课程及实训环节考核合格，操行评定合格。掌握康复功能评定和各种康复治疗（包括传统康复治疗）技术，能够开展临床康复服务。

2、培养规格

（一）知识结构

- 1.了解康复治疗技术学科和医学技术发展动态,熟悉必需的医疗卫生法规知识，熟悉国家卫生工作方针、政策及法规；
- 2.掌握熟悉基础医学、临床医学和中医学的基本理论知识；
- 3.掌握掌握康复医学的基础理论知识；
- 4.掌握掌握康复治疗技术，如运动疗法、物理因子疗法、作业治疗、言语治疗、心理治疗、传统中医康复治疗；
- 5.掌握熟练掌握常见疾病康复的基本知识。

（二）能力结构

- 1.具有一定的英语基础和较好的英语会话、专业英语阅读能力；
- 2.具有具有康复功能评价的能力；
- 3.具有较熟练的计算机基本操作技能；

- 4.具有具有开展各种康复治疗技术（如运动疗法、物理因子疗法、作业治疗、言语治疗、心理治疗、传统中医康复疗法等）的能力；
- 5.具有具有对临床常见疾病进行康复治疗的能力；
- 6.具有具有开展康复教育的能力；
- 7.具有具有沟通协调的能力；

(三) 素质结构

- 1.思想素质：拥护党的领导，热爱祖国，热爱集体；树立正确的人生观、价值观，遵纪守法，有良好的思想品德和社会公德。
- 2.文化素质：具有良好的文化基础和修养；具有学会学习的能力；具有社会人际交往的能力。
- 3.专业素质：具有良好的职业道德素质，职业行为符合规范要求；具有爱岗敬业、吃苦耐劳、自律、诚信、勇于进取的良好品质；具有良好的创新与专业素质，善于观察、分析与解决问题；具有较强的沟通、协调、组织、团队协作素质；具有敢于面对困难、善于克服困难、拥有坚韧的毅力和顽强的精神。
- 4.职业素质：遵纪守法、对事业忠诚、勤奋好学、保守机密、爱岗敬业、诚实守信的职业道德。
- 5.身心素质：拥有健康的体魄和健全的人格，养成良好的体育锻炼和卫生习惯。

九、证书要求

(一) 基本素质证书

- 1.全国计算机等级考试一级或二级证书；
- 2.高等学校英语应用能力A级或B级证书。

(二) 职业资格证书

人社部颁发保健调理师、健康管理师

课程体系和核心课程

一、课程体系构建

构建以工作过程为导向，以工作任务为载体的“任务体系”，并且加强在课程内部进行“任务驱动，项目导向”的建设和实施，从护理专业就业岗位、就业岗位的关键工作技能入手，分析本专业的核心课程和辅助课程，为学生搭建适应岗位职业要求和可持续发展的平台。

康复治疗技术专业课程体系构建

岗位名称	岗位细化	关键工作（技能）	课程名称
医院康复治疗工作	运动疗法	1、掌握运动、平衡、协调、感知认知、言语和吞咽、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握关节活动训练、关节松动术、牵引术、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡和协调训练、放松训练、转移训练、站立和步行训练等常用运动疗法技术相关理论知识 2、能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动疗法技术和仪器设备指导病人进行功能训练 3、高度的工作责任感良好的心理素质和沟通交流能力	运动治疗技术
	理疗	1、掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应症和禁忌症 2、能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗 3、能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人	理疗因子治疗技术
	作业疗法	1、掌握作业疗法活动特点、治疗作用与原则、作业分析与分类及临床应用适应症和禁忌症 2、能够正确进行作业治疗评定，制定作业治疗处方，能够指导患者正确进行日常生活活动能力的训练，合理选择改善心理状态的作业训练方法 3、有责任心和良好的沟通表达能力，及	作业治疗技术

		时获取信息对病人进行心理康复	
	中国传统疗法	1、理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应症和禁忌症 2、能够正确选择针灸推拿手法实施治疗 3、具有爱伤观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受	中国传统康复治疗技术
	言语疗法	1、掌握失语症分类、治疗原则和治疗形式，掌握构音和吞咽功能障碍基础训练方法选择的原则 2、能够对患者进行言语语言功能、吞咽功能评定，正确指导病人进行言语和吞咽功能训练 3、与失语症患者有良好的沟通交流能力和耐心，能对病人进行心理疏导	言语治疗技术
	康复工程	1、掌握假肢、矫形器、自助具和轮椅的选择原则 2、能够正确训练病人穿脱假肢和矫形器，正确应用自助具和轮椅进行功能训练 3、能够取得病人配合，训练中体现爱伤观念，鼓励病人树立功能恢复的信心	康复心理学 疾病康复
社区康复治疗工作	健康宣教	1、掌握社区常见疾病病因、临床表现和治疗原则以及预防措施的基本知识 2、具有指导病人采取有效的干预措施预防疾病和功能障碍的发生 3、具有一定的管理组织能力、语言表达能力和人际交往能力	康复医学概论
	运动疗法	1、掌握运动、平衡、协调、感知认知、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握关节活动训练、关节松动术、牵引	运动治疗技术

		术、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡和协调训练、放松训练、转移训练、站立和步行训练等常用运动疗法技术相关理论知识 2、能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动疗法技术和仪器设备指导病人进行功能训练 3、高度的工作责任感良好的心理素质和沟通交流能力	
	理疗	1、掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应症和禁忌症 2、能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗 3、能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人	理疗因子治疗技术
	中国传统疗法	1、理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应症和禁忌症 2、能够正确选择针灸推拿手法实施治疗 3、具有爱伤观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受	中国传统康复治疗技术
	作业疗法	1、掌握作业疗法活动特点、治疗作用与原则、作业分析与分类及临床应用适应症和禁忌症 2、能够正确进行作业治疗评定，制定作业治疗处方，能够指导患者正确进行日常生活活动能力的训练，合理选择改善心理状态的作业训练方法 3、有责任心和良好的沟通表达能力，及	作业治疗技术

		时获取信息对病人进行心理康复	
养老福利机构康复治疗工作	运动疗法	1、掌握运动、平衡、协调、感知认知、心肺功能和日常生活活动能力评定专业知识；掌握关节活动训练、关节松动术、牵引术、肌力和肌张力训练、呼吸训练、平衡和协调训练、放松训练、转移训练、站立和步行训练等常用运动疗法技术相关理论知识 2、能够对患者的功能障碍进行正确评定，能够制定运动处方并合理运用运动疗法技术和仪器设备指导病人进行功能训练 3、高度的工作责任感良好的心理素质和沟通交流能力	运动治疗技术
	理疗	1、掌握物理因子作用的基本原理及各种物理因子治疗的适应症和禁忌症 2、能够正确为病人进行电疗、光疗、蜡疗、冷疗、水疗、超声等物理因子治疗 3、能够及时与病人沟通并关注治疗效果，动作准确、轻柔不增加病人痛苦，关爱病人	理疗因子治疗技术
	中国传统康复治疗法	1、理解针灸推拿作用的机制，掌握针灸推拿的临床适应症和禁忌症 2、能够正确选择针灸推拿手法实施治疗 3、具有爱伤观念，操作过程中注意保护病人并及时询问病人感受	中国传统康复治疗技术

二、专业核心课程简介

康复护理技术课程简介

课程名称	康复护理技术	学时：45	理论：30 实训：15
课程教学目标	本课程应培养学生的专业能力： 1.掌握日常生活活动能力（ADL）、生活质量（QOL）评定、疼痛、认知和心理功能评定、吞咽障碍评定、语言障碍评定； 2.掌握运用常用康复治疗护理技术，对脑卒中、脊髓损伤等患者进行针对性的康复护理； 3.掌握康复护理理念，运用康复护理技术指导临床护理以提高护理水平； 4.具有良好的人际沟通和心理护理能力； 5.具有运用所学知识发展独立思考、分析、解决护理问题的能力。		
教学内容	项目一：康复护理评定方法（理论：8课时；实训：8课时） 项目内容： 单元一：日常生活活动能力（ADL）、生活质量（QOL）评定（理论：4课时；实训：4课时） 1.ADL、QOL的评定方法 2.Barthel指数、SF-36量表的项目、内容和评分方法 3.实训1：参照Barthel指数评定标准进行两两评定 4.实训2：SF-36量表进行填写 5.实训3：F-36计分方法计算各维度的分值 单元二：疼痛、认知和心理功能评定（理论：4课时；实训：4课时） 1.疼痛、认知功能和心理功能的评定方法 2.VAS、MMSE、SAS、SDS的评分方法 3.实训1：VAS对疼痛的评定 4.实训2：MMSE的评定 项目二：吞咽障碍的护理（理论：4课时；实训：4课时） 项目内容： 1.出院护理动作的分期及障碍表现		

	2.障碍的评定方法（CED、口腔评估方法、饮水试验） 3实训1：吞咽障碍的基础训练 项目三：语言障碍的护理（理论：4课时；实训：4课时） 项目内容： 1.失语症的分类 2.失语症的评定方法 3.实训1：构音障碍的评定方法 4.实训2：构音障碍的治疗原则和训练方法 5.实训3：非语言交流方法的训练 项目四：运动疗法的护理（理论：4课时；实训：4课时） 项目内容： 1.运动疗法的常用设备 2.实训1：关节被动运动的训练 3.实训2：练习平衡训练 4.实训3：练习肌力训练 项目五：物理因子疗法的护理（理论：4课时；实训：3课时） 项目内容： 1.物理因子疗法的常用设备 2.实训1：练习低频、中频、高频电疗的操作 3.实训2：练习冷疗等其他物理因子疗法的操作 项目六：作业疗法的护理（理论：4课时；实训：4课时） 项目内容： 1.转移训练的目的、要点、方式 2.实训1：偏瘫病人的进食训练 3.实训2：训练截瘫或四肢瘫病人及偏瘫病人穿脱衣服的方式 4.实训3：训练截瘫或四肢瘫病人及偏瘫病人穿裤子的方式 项目七：脑血管疾病病人的康复护理（理论：4课时；实训：4课时） 项目内容： 1.脑血病的康复教育
--	--

	2.实训1: ADL训练 3.实训2: 协调性、灵活性训练 4.实训3: 关节活动度训练
--	--

专业办学基本条件和教学建议

一、专业教学团队

(一) 专业教学团队的数量和结构

1.应建立专兼结合的“双师”结构专业教学团队，专业教师规模按照18:1的生师比进行配置。

2.专业教学团队应结构优化，梯队合理。专业专任教师应具有本科及以上学历，具备“双师”素质的比例应达到60%以上，高级职称的比例应达到30%以上。45岁以下青年教师中研究生学历或硕士学位比例应达到30%以上。

3.每门课程的专任教师数量应与学生规模相适应，主讲教师应由具备讲师以上职称的专任教师或工程师以上职称的企业兼职教师担任。

(二) 专业专任教师的任职资格要求

1.专业专任教师具有康复医学专业本科及以上学历，具备先进的职教理念，良好的职业道德和较强的教学科研能力，具有高等学校教师资格证书。

2.专业专任教师上岗前到企业实践锻炼时间累计不少于2个月，或者实训室工作半年以上。

3.专任教师应具有本专业教学能力，具有本专业相应二级及以上职业资格证书或者职称证书。

4.专业专任教师3年内到企业顶岗锻炼的时间累计不少于3个月。

(三) 企业兼职教师的任职资格要求

企业兼职教师应具有专科及以上学历，工作年限5年以上，具备丰富的实践经验，具有专业高级技师或专业中级以上技术职称。

二、教学设施

(一) 校内实训条件

校内实训室标准配置要求

序号	实验实训室名称	配置设备	对应课程	主要功能
1	康复评定室	1.叩诊锤、多功能关节活动测量表、测角计、握力计、万步计、活动平板 2.简易上肢功能评价器 3.康复心理测试系统	康复评定技术	人体形态评定、肌力评定、关节活动范围的评定
2	OT实训室	1.有沙磨板、滚筒、木插板、分指板、手指阶梯 2.巴氏球 3.多功能作业治疗箱、木插板 4.认知图形插板、言语训练卡片 5.模拟作业工具、平衡协调训练器	作业治疗技术	功能性作业疗法、设计和选择相应的作业活动、日常生活活动能力训练、职业前的作业疗法、辅助器具的使用
3	传统康复实训室	1.推拿按摩床 2.玻璃火罐 3.耳穴模型 4.各类针灸针 5.针灸模型人	传统康复治疗技术	各条经脉的点穴划经、针刺手法、灸法及各类推拿技术
4	教-学-做一体化多媒体实训室	1.多媒体系统设备 2.推拿按摩床	中国传统康复治疗技术	相关康复治疗专项技术

(二) 校外实训基地基本要求

校外实训基地等级：二甲及以上综合医院，以三甲综合医院为主。

依托二甲以上的综合医院、专科医院和社区医院等医疗机构，能够满足学生对康复治疗岗位的学习和实践需求，为实训教学和顶岗实习提供良好的条件。

(三) 信息网络教学条件

结合康复治疗技术专业特色建立并及时更新专业教学资源库，内容包括教学设计文件、电子教材、教学课件、典型案例、MOOC课程建设、音视频文件、习题与试题库、职业资格考试信息；在校内宽带网络的支持下，教师、图书馆、实训室都配备了上网功能，师生可在网上学习浏览，互动回答，批改作业，查阅学生成绩和学分；配备与专业教学相关的图书资料、电子杂志等学习辅助性资源，建立校园网络信息系统，保证教师与学生可以通过校园网络即时获取上述各项教学资源，并可通过网络及实训软件开展教学、学习、实训等活动。

说明：

- 1.应用能力英语为第一学期和第二学期开设，每学期4学分，共8学分。
- 2.体育为第一学期至第四学期开设，每学期2学分，共8学分。
- 3.形式与政策为第一学期至第四学期开设，共1学分。
- 4.整教学周安排的实训，每教学周按照30学时计。
- 5.第五学期前8周安排综合实训或实习，后8周安排毕业设计，每周按照22学时计算。
- 6.第六学期为顶岗实习15周，每周按30学时计算。
- 7.专业限选课程分为专业方向一、专业方向二，要求专业方向一和专业方向二总学分要相等。
- 8.任选课每学期选修一门。
- 9.※表示核心课程。

三、教学进程安排及说明

康复治疗技术专业课程设置及教学安排表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时			课程按学期分配周学时					
					理论	实训	合计	1	2	3	4	5	6
必修课	公共基础课程	040201	军事理论与军事技能	2	30	6	36	2					
		020101	思想道德修养和法律基础	2	30	6	36	2					
		020106	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	38	10	48			3			
		020109	形势与政策	1	8	8	16	√	√	√	√		
		020501	心理健康教育	2	22	10	32		2				

		020203	应用能力英语	8	124	0	124	4	4				
		020401	体育	8	0	126	126	2	2	2	2		
		020108	大学生职业发展与就业指导	2	22	10	32				2		
		050101	计算机基础	4	30	30	60	4					
		小计		33	304	206	510	14	8	5	4		
	专业基础课程	160801	康复医学概论	3	48	0	48	3					
		160802	生理学	4	60	12	72	4					
		160803	正常人体结构	6	80	16	96	6					
		160804	康复心理学	2	36	0	36	2					
		160805	人体发育学	2	36	0	36		2				
		160806	病理学	4	50	10	60		4				
		160807	临床医学概论	4	50	14	64		4				
		小计		22	290	40	330	16	6				
	专业课程	160710	康复评定技术*	4	50	10	60		4				
		160707		4	50	10	60		4				
		160708	老年康复	4	24	24	48		4				
		160109	康复评定技术*	4	50	10	60			4			
		160711	运动治疗技术*	6	60	30	90			6			
		160712	作业治疗技术*	6	60	30	90			6			
		160713	中国传统康复治疗技术*	4	50	10	60			4			
		160714	理疗因子治疗技术*	2	30	10	30				2		
		160715	言语治疗技术*	2	30	10	30				2		

		160716	疾病康复*	6	60	30	90				6			
		160719	康复护理技术*	3	30	15	45				3			
		小计		45	520	175	675	0	8	20	17			
	必修课总计		100	1114	421	1515	30	22	25	21				
选修课	专业限选课程	专业方向一	160717	康复心理学*	2	20	10	30		2				
			160718	神经康复学*	2	20	10	30			2			
			160723	急救医学	2	20	10	30				2		
		专业方向二	160720	医学影像解剖学	2	30	0	30		2				
			160721	社区康复	2	30	0	30			2			
			160722	预防医学	2	30	0	30				2		
		小计		12	60	30	90	--						
		任选课程	020206	英美影视欣赏	2	32	0	32		2				
	020207		基础韩国语	2	32	0	32		2					
	020208		英语文化概论	2	32	0	32			2				
	020209		日语入门	2	32	0	32			2				
	020402		跆拳道	2	0	32	32				2			
	020601		卫生与健康	2	12	20	32				2			
	021111		创新创业实战	2	16	16	32				2			
	小计		6	74	22	96		2	2	2				
	选修课总计		18	134	52	186	--							
集中实践课	集中实训课程	040101	军事技能	2	0	60	60		30					
		160724	毕业设计	8	0	--	--					--		
		160725	顶岗实习	30	0	900	900					30	30	
		小计		40	0	960	960	--						
总计				158	1248	1433	2661	--						

证书 替代 课	050102	计算机基础等级培 训	6	0	90	90					√	
	020204	英语基础提升训练	4	0	60	60					√	

说明:

- 1.应用能力英语为第一学期和第二学期开设，每学期4学分，共8学分。
- 2.体育为第一学期至第四学期开设，每学期2学分，共8学分。
- 3.形式与政策为第一学期至第四学期开设，共1学分。
- 4.整教学周安排的实训，每教学周按照30学时计。
- 5.第五学期前8周安排综合实训或实习，后8周安排毕业设计，每周按照22学时计算。
- 6.第六学期为顶岗实习15周，每周按30学时计算。
- 7.专业限选课程分为专业方向一、专业方向二，要求专业方向一和专业方向二总学分要相等。
- 8.任选课每学期选修一门。
- 9.※表示核心课程。

眼视光与配镜专业

人才培养方案

漯河卫生中等专业学校

二〇二四年五月

眼视光与配镜专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

眼视光与配镜（720901）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、基本学制

3年

四、培养目标

本专业坚持立德树人，面向各眼镜销售与加工企业、视光配镜中心、眼保健机构及技术监督等相关单位；培养能从事眼镜销售、售后服务、验光、眼镜加工、整形质检、设备维护、接触镜验配、投诉处理等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

五、职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	眼镜销售员	眼镜验光员 (国家职业资格标准四级)	验光技术配镜技术 接触镜验配技术
2	眼镜验光员		
3	眼镜定配工	眼镜定配工 (国家职业资格标准四级)	
4	眼镜质检员		

六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

（一）职业素养

1. 具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企业规章制度。
2. 具有良好的职业形象和严谨细致、认真负责的工作态度。
3. 具有良好人文关怀精神，树立以顾客的视觉健康为上的服务意识。
4. 具有科学规范操作习惯，培养较强的心理承受能力和环境适应能力。

具有

（二）专业知识和技能

1. 掌握根据经营需求进行商品的陈列、保养和盘点商品，做好货物的盘点工作。
2. 掌握眼解剖与生理、眼屈光、眼镜——商品及镜片设计等知识，能针对顾客的需求推荐合适的镜架、镜片、接触镜及相关商品。

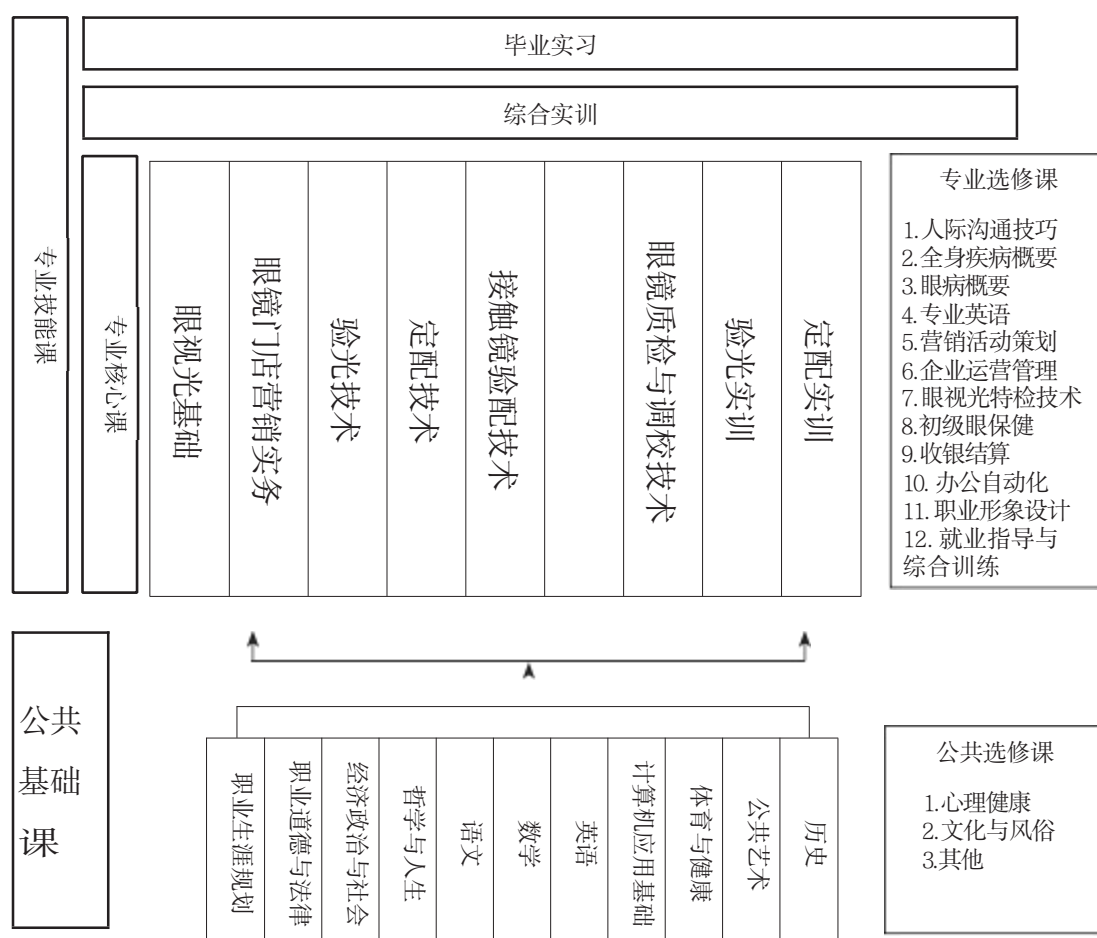
3. 掌握售后服务的处理流程，能解决配镜不适和眼镜商品质量等问题的投诉。
4. 会指导顾客配戴和护理软性接触镜，掌握处方单、销售单和加工单的填写。
5. 掌握眼镜质量检测、整形调校和保养的技术。
6. 掌握日常使用的仪器设备的规范操作、维护和保养。
7. 掌握老视眼等的验光方法。
8. 掌握全框、半框，单光、双光镜的定配。
9. 了解检测眼镜质量和整形眼镜的国家标准。
10. 掌握软性接触镜的验配方法。
11. 掌握复查配戴的流程，能正确记录并给予合理建议。
12. 具有较好的人际沟通能力。

七、主要接续专业

高职：眼视光技术

本科：眼视光学专业

八、课程结构



九、课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	180
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
----	----	------------------------------------	----

(二) 专业技能课

1.专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	眼视光基础	掌握视觉器官的解剖结构及生理；掌握几何光学的基本定律，眼镜光学的光学特性和矫正原理，会处方转换和相关计算；掌握屈光介质的生理光学，屈光不正的定义、屈光特点、临床表现、鉴别和治疗原则；掌握调节和集合的定义、联动性，会相关计算；掌握老视眼的定义、临床表现和治疗原则，会相关计算	108
2	眼镜门店营销实务	了解按照工作流程、职业要求开展眼镜门店日常工作；掌握各种眼镜及相关商品的功能和特点，会分析销售环境和顾客心理，运用销售技巧有效执行销售策略；熟练校配眼镜，指导顾客保养眼镜；能合理地进行售后服务，妥善处理投诉问题	180
3	验光技术	掌握各种验光方法的原理和注意事项；能完成验光接待及建档工作；能进行验光前基础检查，并做出初步判断；会按流程完成主客观验光、试戴和开具处方；熟练规范操作、维护和保养常用仪器	144
4	定配技术	掌握加工单的核对和填写；能识别配镜处方的定配要求；能进行加工前质量检测，判断是否可装配；能检测常用仪器初始状态正常；能按照处方要求进行割边、倒边、安装；能按标准进行质量检测和整形；熟练规范操作、维护和保养常用仪器	108
5	接触镜验配技术	了解软性、环曲面与硬性接触镜的材料、加工工艺、结构设计、相关产品，会销售接触镜；掌握软性、环曲面与硬性接触镜的优缺点、禁忌证和适应证；能进行软性接触	108

		镜度数的综合换算；会指导顾客摘戴和护理软性接触镜；能进行软性接触镜的验配前检查；判断是否合适验配接触镜；能进行环曲面接触镜度数的综合换算；能进行试戴评估，并根据结果开具处方；能按流程复查配戴情况，正确记录并给予合理建议；熟练规范操作、维护和保养常用仪器	
6	眼镜质检与调校技术	掌握相关眼镜质量检测标准；能核对单据，判断镜片镜架与处方参数是否匹配；能按标准进行眼镜质量检测、处理与记录；能进行眼镜整形和包装；能校配眼镜，指导顾客保养眼镜；熟练规范操作、维护和保养常用仪器	72
7	验光实训	掌握完成验光接待、基础检查、主客观验光；能进行针对性试戴评估和确定开具处方；能鉴别视力下降的主要原因，并做合理的转诊；能用经验法进行老视眼验光；能根据渐进镜验配的要求和流程回答顾客咨询；能解决验光方面的投诉	72
8	定配实训	了解订片和审单等定配前准备工作；能按标准完成全框、半框，单光、双光镜的定配；能根据无框镜、渐进镜定配的要求及操作流程回答顾客咨询；能按照国家标准检测眼镜质量，整形和包装眼镜；能解决定配方面的投诉	72

2.专业选修课

- (1) 人际沟通技巧。
- (2) 全身疾病概要。
- (3) 眼病概要。
- (4) 专业英语。
- (5) 营销活动策划。
- (6) 企业运营管理。
- (7) 眼视光特检技术。
- (8) 初级眼保健。
- (9) 收银结算。
- (10) 办公自动化。

(11) 职业形象设计。

(12) 就业指导与综合训练。

3.综合实训

综合实训是本专业必修的实习训练，为提升眼视光与配镜专业学生的综合职业能力，可与企业合作开发综合实训项目，采取集中实训或社会实践的教学组织形式，帮助学生形成从事商业经营活动所应具备的职业素质和能力，增强其工作适应能力帮助学生形成从事眼镜验光、销售、定配等活动所应具备的职业素质和能力。增强其工作的适应能力，为企业实习和未来就业奠定良好的基础。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	眼镜门店综合实训	能够从事眼镜门店的基础工作，进行商品陈列、服务内容介绍、洗镜、调校眼镜、维修眼镜、质检发镜、隐形眼镜教戴、销售眼镜、验光、填写验光单销售单、传真订货需求、收发快递、通知顾客、收银、盘点等工作的训练，达到独立上岗操作的水平，能处理常见问题	216
2	眼镜加工综合实训	能够从事眼镜加工工场的基础工作，进行开机前检查、工作台整理、核单、镜架镜片加工前质检、定光心、开模、磨边、倒边、开槽、抛光、染色、安装、清洁、质检、整形、包装、收发快递等工作的训练，达到独立上岗操作的水平，能处理常见问题	108

4.毕业实习

毕业实习是本专业重要的实践教学环节。通过毕业实习，使学生更好地将理论和实践相结合。通过实习，使学生在眼镜销售、验光、眼镜定配、眼镜质量检测和接触镜验配等岗位，综合应用专业知识和技能，完成岗位工作任务，深入了解本专业工作岗位的要求，提高实践能力，为毕业生走向工作岗位打下一定的基础。

十、教学时间安排

(一) 基本要求

教学时间安排每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试假期12周）。

周学时一般为28学时。毕业实习按每周30小时（1小时折1学时）安排。三年总学时数为3000~3300。

学校可根据实际情况自行确定课程开设顺序和周课时安排。

实行学分制的学校，一般16~18学时为1个学分，三年制总学分不得少于170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，以1周为1学分，共5学分。

公共基础课学时约占总学时的1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容、学时及主要选修课内容。

专业技能课学时约占总学时的2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对医疗机构及就业岗位的认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于10%。

（二）教学安排建议

课程类别		课程名称	学分	学时	学期					
					1	2	3	4	5	6
公共基础课		职业生涯规划	2	32	√					
		职业道德与法律	2	32		√				
		政治经济与社会	2	32			√			
		哲学与人生	2	32				√		
		语文	10	180	√	√	√			
		数学	8	144	√	√				
		英语	8	144	√	√				
		计算机应用基础	6	108	√	√				
		体育与健康	8	144	√	√	√	√	√	
		公共艺术	2	36			√			
		历史	2	36		√				
		公共基础课小计	52	920						
专业技能课	专业核心课	眼视光基础	6	108	√					
		眼镜门店营销实务	10	180	√		√	√		
		验光技术	8	144		√	√			
		定配技术	6	108			√			
		接触镜验配技术	6	108			√	√		
		眼镜质检与调校技术	4	72		√				
		验光实训	4	72				√		
		定配实训	4	72				√		
		小计	48	864						
	综合实训	眼镜门店综合实训	12	216					√	

		眼镜加工综合实训	6	108					√	
		小计	18	324						
	毕业实习		30	540						√
	专业技能课小计		96	1728						
合计			148	2648						

说明:

1. “√” 表示建议相应课程开设的学期。
2. 本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

十一、教学实施

(一) 教学要求

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课按照相应职业岗位（群）的能力要求，强调理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职教特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合，将眼镜行业企业文化和岗位要求融入教学内容和管理模式中，创新课堂教学。

(二) 教学管理

眼视光与配镜专业的教学管理具有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、教学时间、实训室等教学资源，为课程的实施创造条件；注重教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

各学校应依据本教学标准，结合实际情况制定实施性教学计划。

十二、教学评价

对学生的学业评价实现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。注意引入行业企业的考核与评价标准；职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。

过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注情感态度、岗位能力、职业行为等多方面，对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价注重学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作等职业素质的形成。

十三、实训实习环境

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地，实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备工作、教研、实训及展示等多项功能。

(一) 校内实训实习室

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表:

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	验光实训室	电脑验光仪	1台/15人
		综合验光仪	1台/10人
		检影镜	1台/2人
		试镜片箱	1箱/4人
		模拟眼	1个/2人
		视力表	1个/6人
		瞳距仪	1个/15人
		自动焦度计	1台/30人
2	定配实训室	半自动磨边机	1台/15人
		手动磨边机	1台/2 人
		全自动磨边机	0
		开槽机	1台/15人
		打孔机	1台/15人
		抛光机	1台/15人
		中心仪	1台/15人
		染色炉	0
		制模机	1台/15人
		手动焦度计	1台/15人
		自动焦度计	1台/15人
		应力仪	1台/15人
		烘热器	1台/15人
		厚度计	1台/15人

		调校工具	1台/15人
		加工工具	1台/15人
3	眼科接触镜实训室	角膜曲率计	1台/10人
		裂隙灯	1台/10人
		接触镜投影仪	1台/10人
		检眼镜	1个/10人
4	眼镜门店实训室	焦度计	1台
		眼镜柜台	1台
		全自动磨边机	1台
		综合验光仪	1台
		电脑验光仪	1台
		裂隙灯	1台
		角膜曲率计	1台
5	眼镜检测实训室	手动焦度计	1台/5人
		自动焦度计	1台/10人
		游标卡尺	1把/5人
		镜度表	1个/5人
		镜片厚度仪	1个/5人

(二) 校外实训基地

根据专业教学要求，学校要加强校企合作，建立多个校外实训基地，以满足学生生产实习、社会实践、毕业实习的需要及“双师型”教师培养的需要。

十四、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

专业教师应为眼视光专业或相关专业本科以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书；“双师型”教师应具有相关企业实践经历及以下专业资格证书之一：眼镜验光员、定配工高级以上职业资格证书、眼科学中级以上专业技术资格证书。兼职教师具有丰富的销售、验光或定配实践经验，具有良好的语言表达能力，严谨认真的工作态度，有教学组织管理能力。

十五、其他

药剂专业

人才培养方案

漯河卫生中等专业学校

二〇二四年五月

药剂专业人才培养方案

1. 【专业名称及专业代码】

药剂专业 720301

2. 【入学要求】

初中毕业或相当于初中毕业文化程度

3. 【学习年限】

三年

4. 【培养目标】

本专业培养能在医院、药品经营企业、药品生产企业等企事业单位，从事药物制剂、药学保健等工作，具有药学基本理论和技能，具有良好职业道德和职业生涯发展基础的中等应用型技能人才。

5. 【职业范围】

职业领域	就业岗位	职业资格	专业技术职务资格 发展路线
药学 保健	中西药品调剂员 仓储管理员 制剂室制剂员 药品质量检验员 药品养护员	药剂士 西药药剂员 中药药剂员 医药商品购销员 医药商品储运员	药剂士→药剂师→主管 药师→副主任药师 (省人事主管部门)

6. 【人才规格】

本专业所培养的人才应具有以下知识、能力与素质：

6.1 知识目标

- 掌握国家有关药品管理法规的主要内容；
- 掌握制剂制备过程的工作原理和主要内容；
- 掌握常用药品的作用与用途、用法与用量，以及药品保管的具体要求；
- 掌握常用器具、设备的名称、规格、构造、用途、工作原理和维修保养知识；
- 掌握卫生消毒、灭菌和计量的基本理论知识；
- 掌握药学的基本知识和相关专业理论知识。

6.2 能力目标

- 能对药品进行保管养护;
- 能参与药品的采购和销售, 对药品进行经济核算;
- 能解读药品说明书;
- 能按处方正确配发药品;
- 能运用医药基础知识, 正确指导用药;
- 能参与GSP认证工作;
- 能制备医院制剂, 能进行医院制剂的检验工作, 及时正确填写检验报告;
- 能独立正确地配制和稀释溶液;
- 能操作及维护保养常规医院制剂设备和检测仪器;
- 能熟练检索国内外新药信息。

6.3 素质目标

- 具有“遵纪守法, 爱岗敬业, 质量为本, 真诚守信, 急人所难, 救死扶伤, 文明经商, 服务热情”的药学职业道德和行为规范;
- 具有一定的英语水平, 借助字典能阅读英文药品说明书;
- 具有应用计算机进行药品质量管理的基本技能;
- 具有继续学习的药学专业新知识、新技能的能力和适应职业变化的能力;
- 具有良好的沟通和协作能力及药学团队协作能力;
- 具有严谨和诚实的工作态度;
- 具有创新精神和独立的工作能力;
- 具有健康的身体和心理, 适应药学岗位需要。

7. 【任务与职业能力分析】

工作领域	工作任务	职业能力	开设课程
1.药学保健 (药店)	2-1药品采购	2-1-1能陈述药品的通用名、中英文商品名称、性质等 2-1-2 能编制采购计划 2-1-3具有基本的谈判技巧 2-1-4 能进行采购的核算	医药市场营销学 药事管理与法规 GSP实务

	2-2质量检验	2-2-1熟悉药品的检验规程 2-2-2能读懂药品检验报告书 2-2-3熟练使用和保养常用药品检测仪器	传统药物的鉴识与应用 药物分析基础 药事管理与法规 GSP实务
	2-3仓储管理	2-3-1能熟练进行药品的养护 2-3-2 熟练使用常用的仓储设备 2-3-3会按照药品发货流程收、发、货	药事管理与法规 GSP实务
	2-4药品销售	2-4-1熟悉销售药品流程 2-4-2能进行产品的终端推广与服务 2-4-3能有效进行市场调研和市场营销分析 2-4-4熟悉药品的零售环节，熟知药品的剂型和特点，掌握药品的作用和用途，正确调剂药品并进行用药指导 2-4-5能熟练使用计算机进行开票	微生物与免疫基础 药理学 传统药物的鉴识与应用 药物制剂技术 医药市场营销学 药事管理与法规 临床医学概要 传统医学基础 GSP实务
2.药学保健 (医院)	3-1药品调剂	3-1-1能看懂药品说明书 3-1-2能熟知药品的剂型和特点 3-1-3能了解药品的作用和用途 3-1-4能看懂用英文简写的药品名 3-1-5能对处方或医嘱进行药学审核 3-1-6会门诊药房与急诊药房处方的调剂配发 3-1-7能进行住院药房药品摆放、	微生物与免疫基础 药理学 传统药物的鉴识与应用 医药市场营销学 药事管理与法规 临床医学概要 传统医学基础

		调剂配发 3-1-8能指导病人合理和安全用药 3-1-9能进行药物信息咨询服务	GSP实务
	3-2库房管理	3-2-1能熟练进行药品入库验收 3-2-2能熟练进行药品的保管养护 3-2-2能熟练进行药品发放	传统药物的鉴别与应用 医院药事实务 药事管理与法规
	3-3药品制剂与检验	3-3-1能制备医院制剂，能进行医院制剂的检验工作，及时正确填写检验报告； 3-3-2能独立正确地配制和稀释溶液； 3-3-3能操作及维护保养常规医院制剂设备和检测仪器；	传统药物的鉴别与应用 药物制剂技术 医院药事实务 药物分析基础 药事管理与法规 GSP实务

8. 【专业（实训）课程】

序号	课程名称	主要教学内容与要求	技能考核项目与要求	参考学时
1	人体解剖基础	★人体解剖学的定义和范围；运动系统、内脏、脉管系统、感官系统、内分泌器官、神经系统的结构和功能；人体胚胎发育概要。 ★通过学习与训练能识别主要器官的正常形态、结构、位置；能识别主要器官正常和异常的组织结构特点。	★指出人体主要骨性标志；识别主要器官的形态、结构特点。达到熟练辨认。	56
2	生理学基础	★生命活动的基本特征；细胞和基本组织的结构和功能；运动系统、内脏、脉管系统、感官系统、内分泌器官、神经系统的功能及各器官系统功能的调节。 ★通过学习与训练，能知道各器官系统功	★能熟练进行血压和肺活量的测量。	56

		能的调节，能理解人体结构与功能活动的关系。		
3	传统医学基础	★五行、阴阳、精气神、八纲辨证、脏腑辩证的内涵与相互关系。 ★通过学习与训练，能知道人体生理、病理的中医基本原理。	★能使用中医语言描述生理现象。	84
4	生物化学基础	★生物大分子蛋白质和核酸的结构与功能、三大类营养物质的代谢和遗传信息的传递与表达。 ★通过学习与训练，能将主要物质代谢的变化等应用于药学。	★理解琥珀酸脱氢酶作用的原理。 ★能认识如何测定肝脏中ALT(GPT)的活力。	68
5	微生物与免疫基础	★免疫系统组成及功能、免疫应答机制及临床应用；临床常见病原微生物与寄生虫的种类、致病原理。 ★通过学习和训练，能理解常见病原微生物及免疫现象；能独立进行细菌培养、细菌消毒灭菌和采送检验标本；具有防治感染性疾病的卫生宣教能力。	★能熟练进行革兰染色、细菌培养、细菌消毒灭菌和采送检验标本等各项操作，达到操作考核的合格要求。	68
6	药理学	★抗微生物药、传出神经系统药物、局部麻醉药、中枢神经系统药物、抗组胺药、消化系统药物、呼吸系统药物、子宫收缩及舒张药、泌尿系统药物、心血管系统药物、血液和造血系统药物、激素类和有关药物、特殊解毒药物等的作用、用途、不良反应，以及药物的体内过程、给药与血药浓度的动态变化。 ★通过学习和训练，能理解基本原理、药	★实验动物称重；小鼠的腹腔注射；小鼠肌肉注射。 ★以认真、严谨的态度，独立完成各项实验操作。	108

		物的作用、用途、不良反应；认知药物的体内过程、给药与血药浓度的动态变化；将药物的作用、用途、不良反应和用药注意事项应用于药学工作。		
7	传统药物鉴识与应用	★传统药物的名称、来源、鉴定、活性成分、生产、采制、品质评价及开发利用。 ★通过学习和训练，知道传统药物的采收、加工与贮存的一般方法及原则；熟悉药用植物基本知识；能对常见传统药物的品种进行鉴定及品质评价；熟悉常用传统药物的功效用途与主要药理作用。	★传统药物调剂的五个环节。	108
8	医院药事实务	★医疗机构药剂科的性质、任务、组织结构及各级人员的职责。掌握医疗机构调剂业务管理，处方的管理，药物临床应用管理的有关规定。熟悉医疗机构制剂申报与审批程序； ★通过学习和训练，能进行药品采购、药品验收入库、药品储存与养护；能正确调剂处方；能配制常用制剂。	★能按照相关规定进行药品验收入库、保管与养护； ★能正确调配中西药处方； ★能独立完成常用制剂的配制及检验。	36
9	GSP实务	★药品批发和零售连锁企业、药品零售企业质量管理体系的认知。 ★通过学习和训练，了解我国《药品生产质量管理规范》（GSP）的制定与实施情况；熟悉医药品经营企业质量管理机构的主要职能和设置要求；熟悉药品经营企业质量管理制度和质量管理要求。	★能按照《药品经营质量管理规范》要求，对药品批发和零售连锁企业、药品零售企业的经营质量进行管理。	36
10	临床医学概要	★药学与临床医学的关系、常见症状的病因和临床表现、临床常用治疗方法、临床	★小儿用药的剂量计算。	108

		急症和常见呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿生殖系统、血液及造血系统、神经系统、运动系统 、内分泌系统疾病及营养代谢性及风湿性疾病 产科及乳腺疾病、传染病、性病及皮肤病的临床特点、药物治疗要点、预防要点。 ★通过学习和训练，知道常见疾病的预防要点、临床特点、药物治疗要点。		
11	药物分析基础	★药物的鉴别试验、药物的杂质检查、五类典型药物的分析、药物制剂的分析、药物制剂分析和生化药物分析概论。培养学生具备药品全面质量控制的观念，使学生在实践中能够承担药品的生产、供应和临床使用过程中的分析工作，了解解决药品质量问题的一般规律和基本知识技能。 ★通过学习和训练，具备药品全面质量控制的观念，能够承担药品的生产、供应和临床使用过程中的分析工作，了解解决药品质量问题的一般规律和基本知识技能。	★阿斯匹林溶出度测定。	72
12	药物制剂技术	★药物制备的基础知识、常用的药物剂型与制剂设计、制备与质量评价等的基本理论，基本知识 with 基本技能。 ★通过学习和训练，熟悉各种剂型的定义和特点，掌握主要剂型设计理论、基本处方分析、制备过程、质量要求；了解重要单元操作及主要设备的原理和应用；掌握重要辅料的性能、特点、用途和常用量。	★溶液型与胶体型液体制剂的制备。	144
13	医药市	★医药品市场营销的基本原理和方法。	★设计市场调研	36

	场营销学	★通过学习和训练，具备在不同的营销环境下有效运用医药营销方法的初步能力。	方案。	
14	人际沟通与礼仪	★人际关系与沟通基础知识、人际沟通与沟通技巧、药学服务工作中的人际沟通。 ★通过学习和训练，能与患者、患者家属、其他医务人员顺利沟通。	★应用药学礼仪。	36
15	药事管理与法规	★药事管理的基本内容和基本方法；药品管理的法律、法规，熟悉药品管理的体制及机构。 ★通过学习和训练，知道现代药学实践中管理活动的基本内容、方法和原理；熟悉我国和外国药事组织管理体制及其职能；明确药品质量与管理的关系及其规律；掌握我国药品管理法规和药师职业道德与行为准则。	★GSP认证	72
16	GMP实务	★药品生产企业质量管理体系的认知，药品生产企业厂房与设施、药品生产企业设备、药品生产企业物料管理、药品生产企业卫生管理、药品生产验证和生产管理、质量管理制度、记录、药品生产管理、药品质量管理、产品销售与收回的认知 ★通过学习和训练，能按照《药品生产质量管理规范》的要求，对药品生产的各个环节进行质量管理。	★GMP认证	36

9. 【教学安排表】

9-1. 【时间分配表】

项目	周数	学期		第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
		一	二	一	二	一	二	一	二	
课程教学		15	17	18	18					68
集中综合实训项目										
入学教育、军训		2								2
公益劳动			1							1
顶岗实习、就业实习						19	18			37
毕业教育								1		1
假期		1	1	1	1	1	1	1	1	6
考试		1	1	1	1					4
合计		19	20	20	20	20	20	20	20	119

9-2. 【教学环节统计表】 总计3004学时

课程类别		学时		占总学时比例		备注
		理论	实践	理论	实践	
课程	职业核心能力课程	374	322	12.45%	10.72%	
	专业核心能力课程	912	226	30.36%	7.52%	
环节	入学教育及军训		60		2.00%	
	公益劳动		30		1.00%	
	顶岗实习、就业实习		1050		34.95%	
	毕业教育		30		1.00%	
总学时（学分）数		1286	1718	42.81%	57.19%	

10. 【教学实施方案】

见附表

11. 【专业教师任职资格】

专任教师：

①具有高校教师资格证书。②专业课程教师应具有药学专业本科以上学历，具有药学行业从业经历或研修经历，熟悉本专业相关行业的市场及发展趋势。③理论基础扎实，操作能力强。

兼职教师:

①具有高校教师资格证书。②具有药学专业本科以上学历，具有执业药师资格证书或药学专业中级以上技术职称。③理论基础扎实，操作能力强。

12. 【实训（实验）装备】

12.1 药理学实训（实验）室

功能：药理学、药物应用护理实验实训

主要设备装备标准：（按一个标准班40人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
1	托盘天平	药理学、药物应用护理实验	台	10	西药药剂员
2	玻璃钟罩		只	10	
3	兔固定箱		只	10	
4	测瞳尺、剪刀		只	各10	
5	婴儿称		台	1	
6	试管架		只	10	
7	玻璃漏斗、量筒		只	各10	
8	兔手术台		台	10	
9	手术剪、镊		把	各10	
10	注射器		只	若干	
11	手套		副	若干	
12	瓷盘		只	各10	
13	生物信号处理系统		台	2	

12.2 药物制剂实训（实验）室

功能：适用于固体制剂技术、液体制剂技术、其他制剂技术课程实训教学使用。

主要设备装备标准：（以一个标准班40人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围 (职业鉴定项目)
1	高速粉碎机	制备颗粒剂	台	1	药物制剂工
2	混合机		台	1	
3	湿法混合制粒机		台	1	
4	沸腾制粒机		台	1	
5	摇摆式颗粒机		台	1	
6	整粒机		台	1	
7	旋转式压片机	制备片剂	台	1	
8	高效包衣机		台	1	
9	全自动胶囊填充机	制备胶囊剂	台	1	
10	软胶囊机		台	1	
11	泡罩式平板包装机	片剂/胶囊的包装	台	1	
12	片剂/胶囊瓶装联动线		台	1	
13	西林瓶洗、理、灌装、轧盖联动线	制备液体制剂	台	1	
14	软膏生产联动线	制备软膏剂	台	1	
15	微丸机	制备微丸	台	1	
16	滴丸试验机	制备滴丸剂	台	1	
17	制药工艺用水生产线	制备制药工艺用水	套	1	

12.3 制剂分析实训 (实验) 室

功能: 适用于制剂分析技术课程实训教学使用。

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围 (职业鉴定项目)
1	快速水分测定仪	按照中华人民共和国药典现行版要求进行药物质量检验和控制	台	2	药物制剂 工 药物检验工
2	脆碎度测定仪		台	2	
3	可见异物检测仪		台	2	
4	硬度仪		台	2	
5	崩解仪		台	2	
6	溶出仪		台	2	
7	紫外-可见分光光度计	测定药物含量	台	2	
8	联想商用机电脑	进行多媒体教学	台	1	
9	电视机		台	1	
10	网线、HUB等		台	1	
11	扭力天平	测定片重差异或装量差异	台	5	
12	电子分析天平		台	5	

12.4 药物检验实训（实验）室

功能：适用于药物分析检验实训教学使用。

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围 (职业鉴定项目)
1	可见分光光度计	测定溶液的浓度或物质含量、杂质限量测定	台	10	药物检验 工
2	紫外--可见分光光度计		台	5	
3	气相色谱仪		台	1	
4	高效液相色谱仪		台	1	
5	自动电位滴定仪		台	10	
6	永停滴定仪		台	10	

7	酸度计	按照中华人民共和国药典 现行版要求测定进行溶液的pH值、物质的旋光度、熔点、折光率、水分的测定	台	10	
8	数显旋光仪		台	2	
9	熔点测定仪		台	2	
10	阿贝折射仪		台	2	
11	卡式水分测定仪		台	10	
12	全自动电光天平	称量操作	台	20	
13	电子分析天平		台	5	
14	烘箱	干燥	台	1	
15	冰箱	低温保藏试剂或药品	台	1	

12.5 模拟药房实训（实验）室

功能：适用于药品采购、药品销售、药店零售、药房调剂课程实训教学使用。

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围 (职业鉴定项目)
1	防火板玻璃柜台	进行药品的摆放（按GSP要求）、问病买药、处方调剂等实训。	台	1	医药商品购销员 西药药剂员
2	弧形玻璃柜台		台	4	
3	收看柜		台	1	
4	防火板玻璃药品橱		台	1	
5	玻璃药品橱		台	5	
6	发药工作台		台	1	
7	不锈钢发药转盘		台	1	
8	双人电脑台		台	2	
9	电脑椅		台	2	

12.6 营销谈判实训（实验）室

功能：适用于药品采购、药品销售课程实训教学使用。

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围 (职业鉴定项目)
1	会议桌	进行营销实务的实训	台	1	医药商品 购销员
2	会议椅		把	10	
3	沙发茶几 (四件)		套	1	
4	文件柜		个	1	

12.7 营销情景实训 (实验) 室

功能: 适用于药品采购、药品销售、药店零售课程实训教学使用。

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围 (职业鉴定项目)
1	移动组合桌椅	进行药品销售、药品推介会的模拟实训。	组	10	医药商品 购销员
2	投影仪设备一套		套	1	
3	移动双面黑板		个	1	
4	单面整装 (礼仪) 镜		个	1	

12.8 诊疗室实训 (实验) 室

功能: 适用于药品销售、药店零售、药房调剂课程用药指导实训教学使用。

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围 (职业鉴定项目)
1	低柜	进行简单的诊疗和 护理培训	台	1	医药商品购 销员
2	三人候诊椅		台	1	
3	不锈钢病床		台	3	
4	高级自动电脑心肺复苏模拟人		个	3	
5	人体半身模型 (可拆卸)		个	2	

6	人体挂图		张	5	
7	血压计、听诊器		套	15	
8	人体器官模型		个	10	
9	高柜		台	2	
10	桌椅		套	3	

12.9 特殊药品模拟仓库实训（实验）室

功能：进行仓储管理的实训进行医药商品信息的检索

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围 (职业鉴定项目)
1	药库（限、剧、麻药）	进行仓储管理的实训 进行医药商品信息的检索	1	1	医药商品 购销员
2	计算机		台	40	

12.10 医院制剂实训（实验）室

功能：适用于医院制剂配制实训教学使用。

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围 (职业鉴定项目)
1	烧杯	配料	套	20	药物制剂 工
2	量筒		套	20	
3	刻度试管		支	60	
4	研钵		套	20	
5	托盘天平	称量	台	10	
6	扭力天平		台	10	
7	栓模	制备栓剂	副	20	

8	软膏板	制备软膏剂	块	20	
9	水浴锅		个	20	
10	药筛	制备散剂、片剂	套	20	
11	瓷盘		个	20	
12	塑料滴眼瓶	制备滴眼剂	只	100	
13	酒精喷灯	制备注射剂	只	20	
14	注射器		套	20	
15	点滴板		块	20	
16	安瓿		只	400	
17	烘箱	干燥	台	1	